

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 17»
Протокол от 16.12.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 17»
С. В. Рысина
Приказ от 16.12.2024 № 317

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
технической направленности
«Алгоритмика с РобоМышью»
для детей 5-6 лет**

г. Бугуруслан, 2024 г.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Робототехника в детском саду – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству. Это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности.

Что такое РобоМышь? Это дружелюбный ребенку, программируемый мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных безопасных материалов, является одним из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности детей дошкольного возраста. Огромным преимуществом этого робота является то, что его можно использовать как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности ребенка, как индивидуально, так и в группе.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его необходимо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно поэтому, в данном возрасте необходимо уделять больше времени для работы по развитию мыслительных операций. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

«Алгоритмика с РобоМышью» - программа технической направленности.

Новизна и актуальность.

Актуальность программы заключается в следующем:

1. С помощью программы образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ними справиться.
2. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Педагогическая целесообразность программы в последовательности формирования навыков логического мышления, развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание происходит через практическую деятельность ребенка.

Адресат программы «Алгоритмика с РобоМышью» - дети в возрасте 5-6 лет.

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п.

Робот - это технология, инструмент, то с помощью чего педагог при правильной организации деятельности детей и соблюдении методических рекомендаций может решить абсолютно любые задачи.

Прежде чем дети начнут программировать РобоМышь и решать образовательные задачи, которые ставит перед ними педагог, нужно научить их выстраивать и планировать маршрут робота посредством настольных и напольных игр, созданных нами специально для реализации данного проекта.

Цель программы – развитие познавательной активности и логического мышления детей старшего дошкольного возраста через применения компьютерных технологий.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач программы:

Задачи:

Обучающие:

1. учить понимать элементарные схемы пространства;
2. учить передвигаться в заданном направлении;
3. обучить программированию робомыши;
4. формировать навык ориентировки на плоскости, совершенствовать навык счета.

Развивающие:

1. развивать навыки микро - ориентировки на листе бумаги, на плоскости;
2. развивать речь, логическое мышление, мелкую моторику.
3. обеспечить развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
4. развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Воспитательные:

1. продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми во время образовательной деятельности;
2. способствовать формированию навыка договариваться между собой и действовать согласованно;
3. формировать умение добиваться поставленной цели и доходить до результата.

Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего.

Дошкольный возраст — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и

окружающих людей. Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения.

Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость.

Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с лёгкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно цель что-либо запомнить или припомнить (непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы.

Воображение детей дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает непроизвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребёнка сильное эмоциональное впечатление, взволновало и заинтересовало его.

Основной вектор развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте должен быть направлен на совершенствование процессов познания — восприятия, памяти, воображения, мышления.

Отличительными особенностями программы являются следующие:

- обучение осуществляется на основе проблемно - деятельностных технологий. На смену позиции пассивного усвоения знаний приходят диалоговые формы работы, активное включение детей в образовательный процесс в роли активных субъектов и организаторов;

- значительное место в организации образовательного процесса занимают игровые технологии, стимулирующие исследовательскую деятельность детей;

- практическая деятельность детей организуется в форме дружеских встреч;

- широкое применение ИКТ - технологий.

Объём программы: 32 занятия

Срок освоения программы – 4 месяца.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение 25 минут поддерживать работоспособность у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах, мессенжерах.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: беседа, занятие-игра, занятие-инструктаж, занятие-объяснение, занятие-путешествие, занятие-практикум, занятие-соревнование.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Срок освоения программы	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
«Алгоритмика с Робомышью»	5- 6 лет	03.02.2025-30.05.2025	2	8	32	очная	25 минут	групповая

Формы подведения итогов реализации программы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзыв родителей.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.