

Принят на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Д/с № 17»
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с №17»
С.В.Рысина
Приказ №195 от 29.08.2024

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы познавательно-речевой направленности
«Речецветик»
для детей 4-6 лет**

г. Бугуруслан, 2024 г

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития дополнительного образования большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Здоровье ребенка является главным показателем, отражающим его биологические и личностные характеристики, социально-экономическое окружение, условия воспитания и образования. В связи с этим особую значимость приобретает своевременная и объективная диагностика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста и коррекция в процессе воспитания и обучения недостатков речевого развития ребенка, создание у него готовности к овладению школьными навыками и умениями.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность способствует коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, использует способы нормализации звуковой стороны речи и формирования социальной активности детей.

Гуманно-личностный подход формирует положительную Я-концепцию личности. В процессе занятий дается установка на успех, создается ситуация одобрения, поддержки, доброжелательности. Занятия проходят под девизом «Учиться победно».

Новизна данной программы заключается в том, что в процессе её реализации предоставляется возможность не только устранить дефекты речи, но и повысить уровень речевой активности дошкольников. В содержании программы отводится большая роль региональному компоненту, который способствует обеспечению развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижению ребенком социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включению в систематическую учебную деятельность. В программу включены темы занятий в рамках **регионального компонента**: «Весна в моем городе», «Семья», «Слава тем, кто хлеб растил», «Сказки С.Т.Аксакова», «Масленица», «Праздник 9 мая», «Наша страна», «День защитника Отечества», «Космонавт – Ю.А.Гагарин», позволяющие обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России.

Актуальность программы. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. В связи с этим особую значимость приобретает **инновационный подход** к решению обозначенной проблемы через внедрение личностно развивающих, компетентностно-ориентированных образовательных технологий, которые обеспечивают личности высокий уровень адаптации к современным условиям, а также организацию совместной деятельности учителей-логопедов и родителей детей, имеющих нарушения речи по коррекционно-развивающей работе. Включение семьи в образовательный процесс обусловлено личной ответственностью за воспитание ребенка, осознанием значимости семьи в его развитии.

Педагогическая целесообразность программы. Обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста показывает, что недостатки развития устной формы речи может проявляться в недоразвитии всех средств языка (произношение,

различение звуков, словарный запас, грамматический строй) и иметь разную степень выраженности.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. У детей с нарушением речи возникает болезненное отношение к своему дефекту, что влияет на развитие личности ребенка в целом, на психологический климат в семье, на благополучие семейных отношений. Одной из причин отклонения в речевом развитии, является неправильное воспитание речи в семье: недостаточное внимание к речи ребенка; подражание неправильно говорящим взрослым или детям; билингвизм (наличие двуязычия в семье).

Семья - высшая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Успешному решению коррекционных задач способствует совместная работа учителя-логопеда и родителей. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру и стимулируя к максимально активному участию в жизни ребенка, можно добиться положительных результатов в коррекции речевых недостатков и устранение причин трудностей в обучении. Все это учитывается при планировании работы учителя-логопеда с семьей. При реализации программы на занятиях с детьми используются методы практические обучения, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала наглядные, словесные. Методы взаимодействия с родителями детей, имеющими нарушения речи: индивидуальные, коллективные наглядно-информационные.

Программа по типу - авторская, разработана с учетом рекомендаций «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Цель - коррекция звуковой стороны речи и развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

-автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;

-обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Развивающие:

-развить понимание и навыки связной речи;

-сформировать общую мелкую моторику;

- развить коммуникативные способности детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

-актуализация проблем семьи и родительской компетентности, являющихся фундаментальной основой полноценного детства;

- воспитать чувство уверенности в себе через формирование социально адаптированной личности ребенка;

-создать атмосферу психологической и социальной комфортности в коллективе.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

от уже существующих образовательных программ.

При разработке программы были изучены типовые программы: Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи», «Программы дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Существующие типовые программы по коррекции нарушений речи разработаны для детей коррекционных садов, где работа по устранению дефектов речи ведется всеми специалистами в комплексе. **Уникальность данной программы** в том, что она нацелена на детей, которые посещают дошкольные образовательные учреждения и имеют возможность повысить уровень речевой активности в рамках дополнительного образования. В отличие от коррекционных детских садов, где логопед находится в контакте с ребенком в течение длительного времени, в дополнительном образовании взаимодействие воспитанника и логопеда ограничено расписанием занятий.

Эффективность логопедического воздействия на ребенка **научно обоснована** и во многом зависит от того, насколько правильно и грамотно проводится диагностика речевого недоразвития. Динамика развития речи ребенка в течение года отражается в речевой карте. Опыт показывает, что речевая карта удобна для:

- полноты обследования;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия;
- возможности многократного применения методики, как целиком, так и частично.

В программе используются **практические методы обучения**. Игры и упражнения, подобранные в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Занятия имеют комбинированный характер, который выражается в обогащении словаря, коррекции грамматического строя речи, развитии звукового анализа, моторики речевого аппарата, активизации высших психических функций. **Межпредметные и внутрипредметные связи** программного материала, способствуют формированию у детей навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием рече-звукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы дети от 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы). Программа рассчитана на 18 месяцев обучения. Количество часов на первом году обучения - 72, в том числе теоретических - 36, практических - 36. Второй год обучения - 72 часа, в том числе теоретических - 36, практических - 36.

Формы и режим занятий:

Режим занятий регламентируется расписанием и соответствует требованиям СанПиНа: теоретические и практические занятия 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

На занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций. Артикуляционные упражнения связаны с лексической темой. На этапе автоматизации звука в слогах реализуется комплексный метод, так как одновременно ведется работа над просодией и мимикой. Детям предлагается изобразить зверей, героев сказок, людей, попавших в какую-либо ситуацию, таким образом, развивается воображение, творческая фантазия, отрабатывается интонационная выразительность речи, укрепляется лицевая мускулатура.

В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка включаются задания на формирование психофизической сферы детей. Это психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание. Все задания объединяются одной лексической темой.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Формы работы с родителями детей, имеющими нарушения речи:

- собрания, тренинги, праздники, развлечения, совместные выставки, дни открытых дверей, родительские конференции, беседы, консультации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевчик» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с №17». Деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Речевчик» в группе для детей 4-6 лет планируется с 09 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.

Платная образовательная услуга реализуется в ДОУ в течение учебного года, согласно утвержденного календарного учебного графика и составляет 72 академических часа

Периодичность проведения промежуточной аттестации

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря 2024 и с 20 по 30 мая 2025

Название дополнительной общеразвивающей программы	Возраст детей	Срок освоения программы	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
			2	8	72			
«Речевчик»	4-6 лет	09.09.2024-30.05.2025	2	8	72	очная	20 минут	групповая