

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Д/с № 17»  
Протокол № 1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 17»  
С. В. Рысина  
Приказ № 195 от 29.08.2024

УЧТЕНО  
мнение Совета родителей  
Протокол № 6 от 29.08.2024

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад общеразвивающего вида №17»  
с приоритетным осуществлением  
познавательно-речевого развития воспитанников**

Бугуруслан, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	25
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	26
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	26
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	26
<b>1.3.</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов</b>	27
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	30
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	34
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	35
2.1.6.1	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможности детей)	35
2.1.6.2	Программа «Светёлка» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	41
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	46
<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей-инвалидов</b>	51
<b>2.3.1</b>	<b>Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными</b>	53

	возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	58
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	60
<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	63
<b>2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	64
<b>2.7</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:</b>	65
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	65
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	70
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	72
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	74
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	81
<b>2.8</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	84
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	84
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	84
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	102
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	104
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	106
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	143
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	156
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	158
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	160
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	161
3.6.1	Перечень художественной литературы	161
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	161
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	161
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	161

<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	162
<b>3.8</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)</b>	171
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	171
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	171
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	171

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с№17» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### **1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы**

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

<b>Название программы</b>	<b>Цель и задачи</b>
<b>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b>	<b>5-7 лет</b> <b>Цель:</b> помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. <b>Задачи:</b> Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: -понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); -уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; -осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; -признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); -рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; -применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

«Светёлка»	<p><b>5-7 лет</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Оренбургскую область.</li> <li>- Формирование представлений о достопримечательностях родного города (области), его государственных символах.</li> <li>- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.</li> <li>- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Оренбургской области.</li> <li>- Ознакомление с картой Оренбургской области (своего города).</li> </ul>
------------	---

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы [Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).**

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.
4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности

воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

### Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
<p><b>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b></p>	<p><b>принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников;</li> <li>- интерес дошкольников к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;</li> <li>- тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;</li> <li>- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания)</li> </ul> <p><b>Основополагающими подходами</b> к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:</p> <p><b>Личностно-ориентированный</b>, который направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.</p> <p><b>Системно-деятельностный подход</b>, который позволяет добиться целостности образовательной деятельности, при этом учитываются психо-возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Основным результатом системно-деятельностного подхода является развитие личности ребенка.</p>
<p><b>«Светёлка»</b></p>	<p><b>принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип интеграции образования;</li> <li>- принцип индивидуализации образования;</li> <li>- принцип практической применимости;</li> <li>- принцип развивающего образования;</li> <li>- принцип научной обоснованности;</li> <li>- принцип интереса;</li> <li>- принцип партнерства.</li> </ul> <p><b>Личностно-ориентированный подход</b> направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.</p> <p><b>Культурологический подход</b> подчеркивает ценность</p>

	<p>уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.</p> <p><i>Диалектический подход</i> обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.</p> <p><i>Компетентностный подход</i> выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.</p>
--	--

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Географическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Д/с №17» расположен в южной части города Бугуруслана, 2 микрорайон, дом 16.

Бугуруслан — город в Оренбургской области России, административный центр городского округа город Бугуруслан и муниципального образования Бугурусланский район (в состав которого не входит, является самостоятельной единицей области). Расположен в Предуралье, на реке Большой Кинель, близ впадения в неё реки Мочегай. В 2014 году он стал третьим городом области, удостоенным звания «Город Трудовой Славы». Бугуруслан известен своей промышленностью и красивыми природными пейзажами.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально- культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Бугуруслан – город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.



## Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МБДОУ «Д/с №17» расположены: МБОУ СОШ № 3, МБОУ ООШ № 5, библиотека-филиал №1, библиотека-филиал №8.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 125, неполная семья – 35, многодетная – 41, семья «группы риска» - 2

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Светёлка».

В МБДОУ «Д/с №17» функционирует 6 групп:

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для ребенка – инвалида определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/с №17».

### От 1-3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. По достижению полутора лет у малышей развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои

движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая и уточняя их физические качества. Происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет необходимый для завершения действия.

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла- мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш

ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 слов. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним. При этом к двум годам дети постепенно переходят языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так, речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Подражая маме или же воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7–8 см, прибавка в весе составляет 2–2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного

познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **От 3 до 4 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного

изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально- ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **От 5 до 6 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных



объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии.

Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### **От 6 до 7 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать

просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное развитие.**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей

продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд

движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Д/с №17» – 161 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

### **Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)**

<b>Показатели</b>	<b>Всего детей - 161</b>	
Группы здоровья	количество	%
1 группа	80	50%
2 группа	62	38%
3 группа	18	11,4%
4 группа	0	0%
5 группа	1	0,6%

Таким образом, большинство детей с первой й группой здоровья – 50 %.

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ «Д/с №17», соответствует среднему уровню и составляет 86%. Выше среднего уровня – 23 ребенка (6,7 %) – ниже среднего 7 детей (2,1%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной

реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

## Психологические особенности детей Учреждения

### Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
42(26%)	77(48%)	28(17%)	14(9%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка;
- говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;
- целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;
- необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости;
- воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться);
- приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
- необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков. Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки);
- необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
- целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий;
- важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности. Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка;
- не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий. Следует чаще хвалить его за скорые действия;
- необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
- следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег). Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию активизировать его;
- нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
- привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
- нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную наказывать, требовательность, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности						Итого
	1-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	0
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	-	-	1	1	2
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-	-	2	1	1	1	5
Итого	-	-	2	1	2	2	7

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и, если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

### **Индивидуальные особенности детей-инвалидов**

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок - инвалида. Ребенок определен в группу общеразвивающей направленности детей 4-5.

*Социальное развитие.* Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

*Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональное поведение устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности.

*Навыки самообслуживания.* Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно, не требует сопровождение взрослого.

*Игра.* Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

*Познавательное развитие.* Усвоение программы затруднено в связи с недостаточным уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

*Речевое развитие.* Речь представлена в виде звуков. Фразовая и связная речь отсутствует. Артикуляционная моторика недостаточно сформирована.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется

потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» ориентирована на детей от 5 до 7 лет.**

К пяти-семи годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

**Программа «Светёлка» ориентирована на детей от 5 до 7 лет.**

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми данного возраста и особенности проявления у них гражданско-патриотических качеств.



В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

В этом возрасте ребенок самый сенситивный (чувствительный), здесь закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности. Поэтому необходимо в этот период создать вокруг ребенка чистую, духовно-здоровую атмосферу для развития и воспитания в обществе, детском саду, семье. А в случае необходимости скорректировать негативные проявления в развитии воспитанника.

Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этот период, так как у детей возрастает:

- способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;
- интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;
- эмоционально-выразительная активность, впечатлительность,
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Дошкольников привлекает самобытность культуры города, в котором они живут. Все устойчивей формируется гражданская позиция маленького гражданина, его родного города, земляков. Все это, в конечном итоге, будет формировать гражданскую позицию взрослого горожанина. От того, насколько прочна его связь с малой родиной в детстве во многом зависит его отношение к ней в будущем.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Планируемые результаты освоения Программы ребенком – инвалидом**

**Ребенок 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень), в способности к общению (первая степень), в способности к ориентации (первая степень), в способности к обучению (первая степень), к контролю за своим поведением (первая степень)**

Формировать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых.	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и умеет ими пользоваться.
Развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке.	ориентируется в группе и на участке; - передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них; -ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; - демонстрирует знания частей тела;

Способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми	выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - проявляет интерес к сверстникам; -наблюдает за их действиями и подражает им.
Формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы	выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация; - проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).
Способствовать развитию навыков саморегуляции	способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации; - действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кровать и т.д.); -использует предметы согласно их функциям. -понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности.

### 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Д/с №17» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического,

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Светёлка»	

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического раз- вития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к

ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 1,5-3, 3-4 лет и 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

## **2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы до- школьного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Познавательльно-исследовательская деятельность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Формирование элементарных математических представлений»** реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 2 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

### **2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Речевое развитие.** (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Развитие речи»** реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-



7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

#### **2.1.4. Задачи и содержание образовательной области**

##### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**Приобщение к искусству»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Лепка» реализуется в группах детей 1,5 -3 лет 1 занятие в неделю

«Конструирование» реализуется в группах детей 1,5 -3 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми,

самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет группами осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

## **2.1.5. Задачи и содержание образовательной области**

### **«Физическое развитие»**

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"** (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

## **2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

### **2.1.6.1. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)**

Задачи: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников положена структурная дифференциация образовательного процесса, которая включает две составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих

познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);

- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;

- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

### **Содержание образовательной деятельности**

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена - и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Тематическое планирование программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

**5-6 лет**

Дата	<b>ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР) Сентябрь</b>	
	<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>	<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>
	-Беседа «Где и кем работают ваши родители» -Подвижная игра «Выбор»	-Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии» -Труд в уголке природы -Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи -Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек -Собирание пазлов «Профессии»
	-Рисование: «Мои добрые дела»	
	-Чтение и обсуждение сказки о труде использованием «Теремок» с проблемных ситуаций. -Дидактическая игра «Угадай»	
	Конструирование: «Игрушка своими руками»	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом</b> Консультация «Трудовое воспитание»		
<b>ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)</b>		
<b>Октябрь, ноябрь, декабрь</b>		
	Беседа «В общем о деньгах»	- Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине» - Составление рассказов на тему: «Мы ходим за покупками», «Доходы и расходы моей семьи», «Что значит быть бережливым». - Собирание тематических пазлов.
	Рисование: «Монеты моей страны»	
	Показ спектакля К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»	
	Оригами: «Кошелек для денег»	
	Чтение и обсуждение детской литературы И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинского «Пекарь»	
	Рисование «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок»	
	Беседа «Зачем людям нужны деньги»	
	Дидактическая игра «Интересные покупки»	

	Аппликации «Необычные формы денег»	
	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	
	Рисование «Добрые дела нашей семьи»	
	Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»	
	Конструирование из разных конструкторов «Товары»	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> Папка - передвижка «Деньги разных стран». Совместное изготовление книжки-малышки «Как мы с семьей ходили в магазин (на рынок, торговый центр)»		
<b>РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ Январь, февраль</b>		
	Беседа о рекламе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине».</li> <li>- Рассматривание рекламных плакатов и буклетов</li> <li>- Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»</li> <li>- Дидактическая игра «Угадай, какая профессия?»</li> <li>- Собираание тематических пазлов</li> </ul>
	Показ настольного театра «Как мужик корову продавал» Викторина «О какой сказке идет речь?»	
	Рисование «Моя любимая реклама»	
	Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро	
	Рисование «Фантастическая реклама» Игразанятие «Мир рекламы»	
	Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?» Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> Консультация «Реклама - друг, реклама - враг»; создание совместных рекламных плакатов		
<b>ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ Март, апрель, май</b>		
	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская».</li> <li>- Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», Покупки в магазинах».</li> <li>- Собираание тематических пазлов.</li> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки».</li> </ul>
	Игра-эстафета «Хорошо-плохо».	
	Рисование «Моя любимая игрушка».	

Чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	
Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	
Игра «Книжкина больница».	
Показ сказки «Как коза избушку построила». Дидактическая игра «Хочу и	
Аппликация «Копилка для монет».	
Беседа «Приобрел вещь - умей с ней обращаться».	
Чтение художественной литературы М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Коллективное создание альбома «Мои домашние заботы».	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> консультация «Полезные экономические навыки и привычки в быту», создание альбома «Как я помогаю родителям».	

### Перспективное планирование работы по Программе (6-7 лет)

<b>ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР) Сентябрь</b>	
-Беседа о труде -Подвижная игра «Выбор профессии»	- Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». -Труд в уголке природы. -Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. -Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. -Собирание пазлов «Профессии».
-Рисование: «Моя будущая профессия»	
-Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» -Дидактическая игра «Какие ошибки допу-	
Поделка из бросового материала: «Мой товар на ярмарку»	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> Консультация «Трудовое воспитание	
<b>ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ) Октябрь, ноябрь, декабрь</b>	
Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	- Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине» - Составление рассказов на тему: «Мы ходим за покупками», «Доходы и расходы моей семьи», «Что значит быть бережливым» -Решение арифметических задач - Собирание тематических пазлов
Рисование «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок»	
Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	
Оригами: «Копилка для монет»	
Беседа «История денег в России» Сюжетно - ролевая игра «Банк»	

	Рисование: «Монеты разных стран»	
	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Мухомор и старый гонимец»	
	Аппликации «Необычные формы денег»	
	Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Дидактическая игра «Интересные покупки»	
	Рисование «Мой вклад в бюджет семьи»	
	Кукольный спектакль «Выгодное дело» по сказке Братьев Гримм	
	Конструирование из разных видов конструктора «Товары»	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> Папка - передвижка «Деньги разных стран». Совместное изготовление книжки-малышки «Как мы с семьей ходили в магазин»		
<b>РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ Январь, февраль</b>		
	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»	- Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». - Рассматривание рекламных плакатов и буклетов - Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама» - Дидактическая игра «Угадай, какая профессия?» Собираание тематических пазлов
	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Рисование «Реклама на плакатах»	
	Викторина «О какой сказке идет речь?»	
	Спектакль «Приключение Копеечки»	
	Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»	
	Составление рассказов «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему не всегда можно верить рекламе».	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> Консультация «Реклама - друг, реклама - враг»; создание совместных рекламных плакатов.		
<b>ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ (6- 7 лет)</b> <b>Март, апрель, май</b>		
	Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	- Дидактическая игра «Кому что нужно?». - Игра «Заветные желания». - Рассуждения: «Без чего можем обойтись, а без чего нет», «Не все покупается». - Рассматривание сюжетных картинок, плакатов по теме. - Просмотр мультфильма «Азбука денег» - Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Почта», «Кафе». - Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Яблоко», Ю. Яковлев «Кому спасибо говорим», С.Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно», Г.Остер «Вредные
	Игра-эстафета «Хорошо-плохо»	
	Чтение художественной литературы Д.Харриса «Три поросенка» Рисование «Игрушки моих родителей»	
	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	
	Презентация «Как жили первобытные люди», «Изобретения и достижения	
	Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки»	



Рисование «Мой вклад в бюджет семьи» Сюжетно-ролевая игра «Банк»	советы», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены».
Игра-занятие «Потребности современного человека». Создание мастерской по ремонту книг	
Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи» Коллективный труд создание альбома «Мои домашние заботы»	
Мини-диспут «Потребности и желания» Рисование «Моя копилка»	
<b>Взаимодействие с семьей и социумом:</b> консультация «Полезные экономические навыки и привычки в быту», создание альбома «Как я помогаю родителям».	

### 2.1.6.2 Программа «Светёлка» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

#### Задачи программы:

Формировать представления у детей о нравах и обычаях русского народа.

Знакомить детей с изделиями народно-прикладных промыслов.

Знакомить детей с русским народным костюмом.

Знакомить детей с праздниками народного календаря, традициями, обрядами и обычаями с ними связанными.

Расширять и активизировать словарный запас.

Приобщать детей к нравственным ценностям нашего народа через знакомство с русской культурой.

Воспитывать культуру поведения, чувство ответственности и уважения друг к другу, окружающему миру, своему дому, городу, к малой и большой Родине.

Обогащать нравственный опыт детей.

Формировать эмоционально-психологического развития.

#### Содержание образовательной деятельности

Программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслам.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание детей.

### Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Светёлка» Старшая группа (5-6 лет)

	Тема занятия	Содержание
--	--------------	------------

Сентябрь	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Веснушка - осень»
	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.
	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Веснушка - осень»
	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»
	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	« Народные приметы »	Знакомство с приметами на ноябрь месяц.
	«Гончарные мастерские»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
	«Крестьянская игрушка»	Знакомство детей с русской народной игрушкой-самоделкой.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
	«Зимние святки»	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год)
	«С новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.

	Тема занятия	Содержание
Январь	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»

	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок
<b>Февраль</b>	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	Народная вышивка	Знакомство с народной вышивкой. Обучение детей вышиванию тамбурным швом
	«На героя и слава бежит»	Беседа о русских богатырях
	«Ой, ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»
<b>Март</b>	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»
	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	Вербное воскресенье	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка» «Ерыкалище»,
<b>Апрель</b>	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
	«Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»	Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с Городецкой росписью. Проведение русской народной игры «Прялица»
	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
<b>Май</b>	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

#### Подготовительная группа (6-7 лет)

	Тема занятия	Содержание
<b>Сен</b>	«Осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах.

	«Корнеплоды» проводится 13 сентября в Куприянов день	Познакомить детей с понятием «корнеплод» рассмотреть с ними разные виды корней. Учить детей отгадывать загадки.
	Семенов день (14 сентября)	Рассказ воспитателя о празднике Семенов день, о народных приметах и обычаях, с ним связанных. Проведение русской народной игры «Муха»
	«Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе
<b>Октябрь</b>	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября
	Покров (14 октября)	Рассказ воспитателя о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы» «Карусель».
	«Посиделки» 27 октября (Параскева-лньяница)	Познакомить детей с русскими народной вышивкой, традицией совместного труда рукодельниц на посиделках. Разучить с детьми русскую народную игру «Ворота»
	«Муравьи» 28 октября (Ефимий)	Познакомить детей с образом жизни муравьев и их поведением в природе, загадки об этих насекомых
<b>Ноябрь</b>	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
	Народная игрушка	Формировать целостное представление о народной игрушке. Формировать представление о традициях народного искусства.
	«Где живет перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
	«Чудо- чудное, диво- дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи
<b>Декабрь</b>	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».
	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения
	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.
	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка».
<b>Январь</b>	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.
	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
	«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.

	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>вр ал</b>	«Гуляй, присматривай» да	Беседа о характерных особенностях февраля

	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.
	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
	<b>Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!</b>	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
<b>Март</b>	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.
	<b>Вербное воскресенье</b>	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка»
<b>Апрель</b>	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница»
	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
	«Красна горка»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
<b>Май</b>	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра - драматизация
	«Край родной навек любимый»	Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	«Пастухи»	Познакомить детей с работой пастухов в прежние времена, особенностями пастушьего снаряжения.
	Прощание с «избой».	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ действий игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование инвентарь для
5-7 лет	деятельность детей самостоятельная	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
<b>Познавательное развитие</b>				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога деятельность с детьми	наблюдение рассматривание образца, показ упражнение чтение дидактическая игра игра-эксперимент объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные

		игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы		
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
<b>Речевое развитие</b>				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг  драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические  игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
<b>5-7 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов  объяснение музыкальные праздники	наглядные словесные практические игровые	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические

		досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры		альбомы
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов(овощей, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
<b>Физическое развитие</b>				
1,5-5 лет	подгрупповая педагога совместная деятельность с детьми	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми	наглядные игровые словесные метод строго регламентированного	спортивный музыка



		<p>общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги(игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки</p>	упражнения	
<b>5-7 лет</b>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты  Раздаточный материал ТСО</p>

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях

здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С- витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»  5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные Использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры
«Светёлка» 5-7 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом Образовательная ситуация Словесная игра Беседа Использование художественного слова Игры с набором Пальчиковая игра	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Художественная литература Игровые наборы Дидактические игры

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей-инвалидов.**

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.** (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Д/с №17» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ «Д/с №17» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед в разных формах.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ «Д/с №17»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. В ДОО разработана адаптированная программа в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:
  - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
  - адаптированные программы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической

диагностики; на основании рекомендаций ППк. Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей-инвалидов, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей-инвалидов, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк.

Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка-инвалида соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и остальные специалисты, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

Таким образом, адаптация Программы для детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными

инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

**Содержание КРР на уровне ДО.** (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми- инвалидами. Для успешной организации образования детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПк города Бугуруслана, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий.

При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк). Важным

условием обучения и воспитания детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми-инвалидами.

Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия:

-зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели;

-вата, марлевые салфетки;

-дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки).

Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико-артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко».

Кабинет учителя-логопеда оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком-инвалидом воспитатели организуют соответствующую среду и имеют в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности,

познавательного интереса, ориентировочных действий. Одним из основных условий получения образования детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Технологический аспект образования детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Ребенок-инвалид, посещающий группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, не может освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для него спроектированы адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида

Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для ребенка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использование новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план ребенка-инвалида включены индивидуальные занятия с музыкальным руководителем и учителем - логопедом.

Специалисты ДОО оказывают консультативную и методическую поддержку. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей-инвалидов, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит воспитатель, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями воспитателя.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют

воспитатели. При этом воспитатель руководит работой по развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, адаптация Программы для ребенка-инвалида обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.

### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов**

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии).

В работе с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

### **Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми-инвалидами**

Для ребенка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с воспитателем, учителем-логопедом и совместная деятельность с музыкальным руководителем. Музыкальный руководитель проводит работу раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей



ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Воспитатели создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Специалисты ДОО оказывают консультативную и методическую поддержку

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей-инвалидов**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие опорно-двигательного аппарата и слухового восприятия; -снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка-инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

### **Освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с**

### **учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.).

В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Обязательным условием успешной организации работы с детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

#### **2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)**

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 97% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много, и, если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога значимыми в коррекционно- развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

## Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенка - инвалид. Определены в группу общеразвивающей направленности детей 4-5 лет. Ребенок – инвалид 4-5 лет в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к общению – 1.
3. Способность к ориентации- 1.
4. Способность к обучению -1.
5. Способность к контролю за своим поведением -1.

*Социальное развитие.* Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. Охотно вступает в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками. Характер контакта с педагогами, родителями и детьми эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный.

В поведении свойственна подражательность действиям.

*Эмоционально-волевая сфера.* Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями. Не развиты навыки самоконтроля. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый. На похвалу и замечания реагирует адекватно.

*Мотивационно-потребностная сфера.* Выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично (самостоятельно ест, правильно пользуется ложкой; моет руки с мылом перед едой под руководством взрослого, вешает полотенце на своё место), при одевании (раздевании), застегивании и расстегивании одежды и обуви требуется время помощь взрослого. За своим внешним видом следит чаще после напоминания взрослого.

*Физическая сфера.* Передвигается медленно. Общая моторика не соответствует возрастной норме, мелкая моторика рук недостаточно развита, неуверенно держит, кисточку, карандаш.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме не сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Объем внимания снижен, внимание не устойчивое, концентрация и переключаемость недостаточно развиты. Объем памяти не достаточный, быстрота и прочность запоминания не сохранены. Не запоминает короткие стихотворения. Проявляет интерес к развивающим играм.

*Речевое развитие.* Темп и ритм речи медленный. Интонационная речь мало выразительна. Обращенную речь понимает. Пассивный словарный запас ограничен.

Артикуляционная моторика не сформирована. Словарный запас не соответствует возрастной норме.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24.ФОП ДО)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  
(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### Расписание занятий Расписание занятий на 2024 – 2025 учебный год.

Дни недели	Гр. раннего возраста Цыпленок	Младшая группа Ромашка	Средняя группа Пчелки	Средняя группа Подсолнушек	Старшая группа Колокольчики	Подготовительная гр. Солнышко
Понедельник	1. Рисование 9.00 – 9.10 2. Занятие по физическому развитию 9.20 – 9.30	1. Развитие речи 9.00 - 9.15 2. Занятие по физическому развитию 9.25 - 9.40	1. Занятие по физическому развитию 9.00 - 9.20 2. Развитие речи 9.30 - 9.50	1. Музыка 9.00 – 9.20 2. ФЦКМ 9.30 – 9.50	1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Музыка 9.35 - 10.00 3. Занятие по физическому развитию (на воздухе) 16.05 - 16.30	1. ФЦКМ 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.30-11.00
Вторник	1. Ознакомление с окр. миром 9.00 – 9.10 2. Музыка 9.20 – 9.30	1. Музыка 9.00 - 9.15 2. Ознакомление с окр. миром 9.25 - 9.40	1. ФЦКМ 9.00 - 9.20 2. Музыка 9.30 - 9.50	1. Лепка /1,3/ Аппликация /2,4/ 9.00 – 9.20 2. Занятие по физическому развитию 9.30 – 9.50	1. ФЦКМ 9.00 – 9.25 2. Лепка /1,3/ Аппликация /2,4/ 9.35 - 10.00	1. ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Финансовая грамотность 9.40 -10.10 3. Занятие по физическому развитию (на воздухе) 10.30-11.00
Среда	1. Развитие речи 9.00 – 9.10 2. Лепка 9.20 – 9.30	1. ФЭМП 9.00 - 9.15 2. Занятие по физическому развитию 9.25 - 9.40	1. Музыка 9.00 - 9.20 2. ФЭМП 9.30 - 9.50	1. ФЭМП 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.30 – 9.50	1. ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.35 - 10.00 3. Финансовая грамотность 16.05-16.30	1. ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Лепка /1,3/ Аппликация/2,4/ 9.40 - 10.10 3. Занятие по физическому развитию 10.30-11.00

Четверг	1. Музыка 9.00 – 9.10	1. Рисование 9.00 - 9.15	1. Рисование 9.00 - 9.20	1. Занятие по физическому развитию 9.00 – 9.20	1.Рисование 9.00 – 9.25	1. Обучение грамоте 9.00 – 9.30
	2. Конструктивн ая деятельность /1,3/ Математичес кие представлени я /2,4 9.20 - 9.30	2. Музыка 9.25 - 9.40	2. Занятие по физическому развитию 9.30 - 9.50	2. Рисование 9.30 – 9.50	2. «Светелка» 9.35 - 10.00	2. «Светелка» 9.40-10.10
Пятница	1.Развитие речи 9.00 – 9.10	1. Занятие по физическому развитию 9.00 - 9.15	1. Лепка /1,3/ Аппликация/2, 4 9.00 - 9.20	1. Развитие речи 9.00 – 9.20	1. Обучение грамоте 9.00 – 9.25	1.Развитие речи 9.00 – 9.30
	2.Занятие по физическому развитию 9.20 - 9.30	2. Лепка /1,3/ Аппликация/2 ,4/ 2. 9.25 - 9.40	2. Занятие по физическому развитию (на воздухе) 9.30 - 9.50	2. Занятия по физическому развитию (на воздухе) 9.30 – 9.50	2. Занятие по физическому развитию 9.35 - 10.00	2. Рисование 9.40 -10.10 3. Занятие по физическому развитию 10.30-11.00
					3 Музыка 16.05 - 16.30	

/1,3/2,4 - недели месяц

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших

- образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
  - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
  - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
  - работу с родителями (законными представителями).
- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация».

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, уголок ряжения, физкультурный уголок, уголок здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Культурная практика «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» реализуется в группах 5-7 лет и осуществляется через занятие - 1 раз в неделю. Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и

саморазвития личности.

В группах общеразвивающей направленности для 5-7 лет в рамках программы «Светелка» реализуются культурные практики целостности осознанно-правильного отношения к культурным традициям народов, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Способствуют личностному росту воспитанников и обогащают образовательный процесс в детском саду. Для эффективности образовательного процесса созданы специальные образовательные ситуации для детского развития, которые обеспечивают позитивную социализацию, положительное отношение к окружающему миру, способствуют личностному развитию инициативы и творчества.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки и детской инициативы
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»  5-7 лет	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

«Светелка» 5-7 лет	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
--------------------	--	--

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26.ФОП ДО)**

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей. В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детскородительские



отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Организуем семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, (музей г. Бугуруслана).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

## **2. 7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога- психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей 5-7 для общения и совместной

деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Бугуруслан» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области, России: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция, образовательный центр для детей 5-7 лет».

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий

крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно- ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой.

В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски);
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
- пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв);
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки,

детские музыкальные инструменты);

- индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова;

- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова);

- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);

- игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети-инвалиды имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность.

Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей

предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.. Также для реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» имеются картотеки дидактических игр, демонстрационный материал, оборудован уголок познавательно-исследовательской деятельности.

Для реализации программы «Светелка» имеются учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература; материалы для работы: образцы; схемы; шаблоны, трафареты; альбомы, фотографии лучших работ; перспективные тематические планы; конспекты занятий; фонотека.

## 2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,5-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, «поставщиком» не только самих предметов, но и образцом человеческих специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно- деловая	Взрослый становится интересен с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. эмоциональность отношения к взрослому, пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
«Светелка» 5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

### 2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенции.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
1,5– 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-ообразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2- 3 лет очень любознательны, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.



<p><b>3 – 4 года</b></p>	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
<p><b>5 – 6 лет</b></p>	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей</p>

	свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила		й внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 1,5 -3 года**

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его

личном опыте, но отдельные элементы, которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

### **3-4 года**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в

капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие

подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим

словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение»,

«Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### **5-6 и 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены,

скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач

познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.



## **2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения воспитания детей в МБДОУ «Д/с №17» и МБОУ СОШ №3 г. Бугуруслана.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

-на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

- системность непрерывного процесса по реализации программы;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и

младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

-преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой.

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
  - гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
  - системность непрерывного процесса по реализации программы;
  - учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

#### **Содержательные компоненты преемственности:**

**Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного

процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

Информационно-просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности.

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя,

учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Светелка» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

## **2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## Основные характеристики МБДОУ «Д/с№17»

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, 213 этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### Принципы жизни и воспитания в ДОО

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ МБДОУ №Д/с №17», ее особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга и Бугуруслана, герб Российской Федерации, оформление групп, приемных, лестниц. Работа направлена на создание уюта в помещениях, цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства,

взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ «Д/с №17»**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

## Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;
- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;
- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним;
- самокритика в отношении собственной деятельности.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя обсуждением о значимых событиях недели, достижениях и строят планы на следующую неделю.

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

**Ежегодные традиции:**



- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Спасибо за жизнь», «Автокресло - детям!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы;
- туристические прогулки.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17» с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников находится в типовом здании, по адресу г. Бугуруслан, 2 микрорайон, д.16, имеются оборудованные тротуары для пешеходов. Рядом с ДОО находится филиал городской библиотеки №1, СОШ №3.

ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: СОШ № 3, детская библиотека №8, СЮТ, Управление образования администрации г. Бугуруслана, ГИБДД Бугуруслана.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность

и структурированность. Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно- пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с физкультурным, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

### **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе

чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Светелка»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет, образовательной деятельности

### Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Уважение людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознание взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видение красоты человеческого творения; признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.
«Светелка»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).**

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)»

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;

- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Д/с №17» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестиваль «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая мама», «Золотая осень».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья»;
- публикации в госапбликах «Наши будни», «Тематическая неделя»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа)

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача



данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско- родительские отношения.

На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

<b>Программа</b>	<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Светелка»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет, образовательной деятельности

### **События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Д/с №17», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Д/с №17»:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](#) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №3, в музыкальную школу), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества. организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей-инвалидов.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>1,5-3 года</b>	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же индивидуальное выполняет действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и символической знаково- функции.</p>
<b>3-7 лет</b>	
На этапе дошкольного	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и

<p>возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает себя мир человеческих отношений. Главная потребность состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть и действовать вместе ними. Но реально выполнить функции старших он не может. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию то есть пойти в школу, выполнять более высоко, оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер.</p>
--	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные Использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры
«Светелка» 5-7 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Художественная литература Дидактические игры

воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Образовательная ситуация Словесная игра Беседа Использование художественного слова Игры с набором Пальчиковая игра		
--	---	--	--

**Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы [Организация предметно-пространственной среды](#).** (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, комплектами игрового набора).

Для реализации программы «Светелка» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой, обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

### **Социальное партнерство**

[Социальное партнерство](#). (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

<b>Срок</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	СЮТ	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков
В течение года	СОШ №3	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение, консультация, подготовительные занятия

### **2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;

- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
  - ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
  - ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Программа воспитания МБДОУ «Д/с № 17» (далее - Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ «Д/с № 17» в соответствии с: Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2023, регистрационный № 72264);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019, регистрационный № 53776);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Указа президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.»;

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.**

### **[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)**

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

В МБДОУ «Д/с №17» изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ, Оренбургскую область.

### **Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:**



В городе проживают люди разной национальности: русские — 37 136 (75.88%), татары — 3 700 (7.56%), казахи — 2 941 (6.01%), украинцы — 1 214 (2.48%), башкиры — 1 140 (2.33%), мордва — 945 (1.93%), другие национальности (менее 0,5% каждая) — 1 865 (3.81%). В связи с этим, ООП учреждения дополнена программами, способствующими развитию родного языка.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками

#### **Традиционные народные праздники МБДОУ «Д/с №17»**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
Январь	Святки, Старый Новый год
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
Октябрь	Осенины (праздник осени)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Традиционные праздники**

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Соревнования. Ярмарка профессий
«Светелка»	Игротека, игры на утренниках. День семьи, любви и верности. Осенины.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МБДОУ «Д/с № 17» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями, по всему периметру имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В МБДОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Оборудование в каждой группе соответствует возрасту и росту детей, гигиеническим требованиям. В раздевалках установлены специальные стеллажи для выносных игрушек, используемых на прогулке. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС ДО.

**Имеются:**

<b>Помещения</b>	<b>Количество</b>
Групповые комнаты (совмещены со спальными)	6
Раздевальные зоны	7
Музыкальный зал (совмещен со спортзалом)	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Процедурная	1
Изолятор	1
Туалетные комнаты	7
Пищеблок	1
Прачечная	1
Овощехранилище	1
Склад пищевых продуктов	1

## В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№	Наличие набора помещений для организации образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
1	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр</li> <li>- пианино</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- музыкальные инструменты</li> </ul>
2	Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настенное зеркало(50x100)</li> <li>- индивидуальные зеркала (15шт.)</li> <li>- логопедические зонды</li> <li>- методическая литература</li> <li>- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности</li> <li>- картинный материал по всем лексическим темам</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля</li> </ul>
4	Методический кабинет кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература</li> <li>- подписные издания</li> <li>- дидактический и наглядный материал</li> <li>- брошюратор</li> <li>- экран</li> <li>- мультимедийное оборудование</li> <li>- компьютер</li> <li>- принтер</li> </ul>
5	Групповые –6	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская игровая мебель</li> <li>- игрушки, развивающие игры и дидактические пособия</li> <li>- методическая литература</li> </ul>

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает Детская поликлиника ГБУЗ "ГБ" г. Бугуруслана МБДОУ «Д/с №17» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МБДОУ «Д/с №17» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым

технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ «Д/с №17» оснащен современными техническими средствами обучения: компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. Функционирует сайт дошкольной образовательной организации, телеграмм-канал, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

### Оснащение групп игрушками, дидактическими играми пособиями, материалами

#### Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Цыпленок» (1,5-3)

Развивающие центры	Направленность деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
«Центр социализации»	<p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Эмоции»- 1шт.</li> <li>-«Дети и взрослые» с изображениями взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) - 1шт.;</li> <li>- «Игрушки» - 1шт.;</li> <li>-«Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца) - 1шт.;</li> <li>- фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу -1шт.</li> <li>- сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.) - 1 набор.</li> <li>- фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада.- 1шт.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла- мальчик в рубашке и брюках – 1 шт.</li> <li>- кукла-девочка в платье – 4шт.</li> <li>- «Уголок ряжения»</li> <li>- Ободки-3шт,</li> <li>- Юбки-3шт,</li> <li>- Платочки - 6шт.</li> <li>- Игрушка – юла-1шт.</li> <li>-Матрешка- 1шт.</li> </ul>
«Центр труда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лейки для полива комнатных растений - 2шт.</li> <li>- Пластмассовые ведерки- 4шт.</li> </ul>
«Центр игры»	<p><i>Сюжетно-ролевые игры: «Семья».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект кукольной мебели;</li> <li>-кровать – 2 шт.,</li> <li>-стульчики – 2 шт.,</li> <li>-столик – 1 шт.</li> <li>-игрушечная посуда - 2 набора.</li> <li>-куклы- 8 шт.</li> <li>-комплект постельных принадлежностей для кукол- 3шт.</li> <li>-коляска.2 шт.,</li> <li>-доска гладильная, утюг.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>«Магазин».</i></p> <p>Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-муляжи - овощи и фрукты - 2 набора,</li> <li>-сумочки- 2 шт.,</li> <li>-предметы-заместители.</li> <li>- <i>«Больница».</i> Атрибуты для игры: набор доктора - 2 шт., медицинский халат и шапочка, халатов – 2 шт., шапочки - 2шт-сумочки- 2шт., телефон- 1шт.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Макет игрового пространства«Автобус».</i></p> <p>Атрибуты для игры: руль (или заместители)- 1шт.</p>
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок с мягкой мебелью.</li> <li>- Пуфик</li> <li>- Заводные игрушки.</li> <li>- «Подушка - обнимушка».</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
«Центр воды и песка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор для экспериментирования с водой: (стол-поддон - 1-шт., емкости - 2шт.),</li> <li>-предметы-орудия для переливания и выливания -6шт.,</li> <li>- плавающие и тонущие игрушки и предметы: (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.),</li> <li>различные формочки - 2набора.</li> <li>рыбки, лягушки и т.д.)- 10 шт.</li> <li>- набор для экспериментирования с песком: (стол-песочница-1шт .</li> <li>формочки разных форм- 2набора, предметы-орудия (совочки-7шт., лопатки-5шт.,ведерки-7шт.,игрушки ).</li> <li>-некрупные игрушки для закапывания -1набор.</li> <li>(кольца, геометрические тела разных размеров и цветов).</li> </ul>
«Центр природы»	<p>Комнатные растения</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лейка-2шт.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тряпочки 10-шт.</li> <li>-палочки для рыхления -10шт.</li> <li>- альбом «Времена года»- 1шт.</li> <li>дидактические игры:</li> <li>- «Чьи детки?»- 2шт</li> <li>-«Собери картинку». -1шт.</li> </ul>
«Центр математического (сенсорного) развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру и цвету - 2набора.</li> <li>-пирамидки-8 шт.</li> <li>-сборно-разборные игрушки,</li> <li>-мозаика-2шт.</li> <li>Игры и игрушки на развитие мелкой моторики:</li> <li>-дидактическая игрушка-трансформер «Гусеница» на развитие мелкой моторики, закрепление цветов и знание геометрических фигур,</li> <li>- игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур - 2шт.</li> <li>- дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития- 3шт.</li> </ul>
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая кукла (с набором сменной по сезону одежды). 1шт</li> <li>-альбомы</li> <li>-одежда- 1шт.,</li> <li>-обувь-1шт.,</li> <li>- мебель-1шт.,</li> <li>-посуда-1шт.</li> <li>-овощи-1шт.,</li> <li>-дикие животные-1шт.,</li> <li>-домашние животные-1шт.,</li> <li>-игрушки-1шт.,</li> <li>-машины-1шт.,</li> <li>-профессии-1шт.</li> <li>- набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей)- 3шт.</li> <li>- игры-вкладыши: пирамидки-3 шт.</li> <li>- дидактические настольные игры</li> <li>- «Кто как кричит» -1 шт.</li> <li>-«Кто что кушает»-1шт.,</li> <li>-«Кто где живет»-1шт.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
«Речевой центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Альбомы</li> <li>-одежда-1шт.</li> <li>-фрукты-1шт.</li> <li>-животные-1шт.</li> <li>-птицы-1шт.,</li> <li>-времена года-1шт.</li> <li>-сюжетные картинки разной тематики.</li> <li>- Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи:</li> <li>-«Волшебный мешочек»-1шт.</li> <li>-«Найди свою пару»- 1 шт.</li> <li>-картотека «Потешки»</li> </ul>

«Центр книги и театра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи - 17шт.</li> <li>-игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. - 15шт.</li> <li>- иллюстрации к детским произведениям-5наборов</li> <li>различные виды театра</li> <li>- пальчиковый-1шт.,</li> <li>-кукольный-3шт.</li> <li>маски – шапочки – 17шт.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
«Центр изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные) -5шт.</li> <li>- цветная бумага тонкая, плотная, картон- 24шт.</li> <li>- цветные карандаши (6 цветов)- 24шт.</li> <li>- гуашь (6 основных цветов)- 24шт.</li> <li>- круглые кисточки (беличьи, колонковые)- 24шт.</li> <li>- подставка под кисти-7шт.</li> <li>- восковые мелки</li> <li>- пластилин</li> <li>-глина</li> <li>- салфетки из ткани- 24шт.</li> <li>- емкости для промывания ворса кистей от краски</li> <li>-губки.</li> <li>- ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>-доски (клеенки) для лепки</li> <li>- мольберт -1шт.</li> </ul>
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки – музыкальные инструменты:</li> <li>-барабан – 1шт.,</li> <li>-бубен – 2шт.,</li> <li>-погремушки – 18шт.,</li> <li>-дудочка-1шт.</li> <li>музыкальные игрушки:</li> <li>-неваляшки-3шт,</li> <li>-музыкальные молоточки</li> <li>- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы (на флешносителях).</li> </ul>
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>строительный материал различной величины- 1набор,</li> <li>напольный конструктор (пластмассовый)- 1набор.</li> <li>- игрушки- 2 набора.</li> <li>-машинки- 7шт.</li> <li>- фигурки для обыгрывания построек- 7шт.</li> <li>(набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.)</li> <li>-конструктор «Лего».</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
«Центр физического развития и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр-1шт.</li> <li>- атрибуты для подвижных игр.</li> <li>- двигательные игрушки</li> </ul>

здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки-20шт.</li> <li>- ленточки-20шт.</li> <li>- кегли-2набора.</li> <li>- мячи-5шт.</li> <li>- обручи-2шт.</li> <li>-султанчики и ленточки 4-х цветов -20шт</li> <li>- платочки</li> <li>-мешочки с песком</li> <li>- спортивный инвентарь для физической активности детей на участке: - нетрадиционное оборудование – 5шт.</li> </ul>
-----------	---

### Младшая группа общеразвивающей направленности «Ромашка» (3-4 года)

Развивающий центр	Направленность деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр социализации	<p>Альбом «Семья».</p> <p>Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.).</p> <p>Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада.</p> <p>Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье.</p> <p>Альбомы «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца).</p> <p>Развивающие пазлы.</p> <p>«Уголок ряжения».</p>
Центр безопасности	<p>Обучающие картинки «Дорожная азбука».</p> <p>Машины.</p> <p>Набор спец. машин,</p> <p>Рули - 2шт.,</p> <p>Жезл -1шт.,</p> <p>Жилет со светоотражающими элементами - 1 шт.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Правила маленького пешехода» - 2 шт.,</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо» - 1 шт.,</p> <p>«Дорожная азбука» -1 шт.,</p> <p>«Уроки безопасности» - 1 шт.,</p> <p>«Безопасность дома и на улице» - 1шт</p>
Уголок уединения	<p>Ширма</p> <p>Столик - 1 шт.,</p> <p>Стул - 1 шт.</p> <p>Фломастеры - 2 комплекта,</p> <p>Раскраска - 3 шт.,</p> <p>Набор релаксационных картинок - 1 комплект.</p> <p>Дидактическая игра «Шнуровочка» - 1 шт.</p> <p>Крупная мозайка - 1 шт.</p>



<p>Центр труда «Я-помощник»</p>	<p>Лейка - 2 шт., Фартуки - 2 шт., Лопатки - 2 шт., Салфетки - 4 шт., Опрыскиватель - 1 шт. Альбом «Инструменты» (ножницы, иголка, пила и др).</p>
<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры «Семья».</i> Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, ванна, гладильная доска, утюг, прихватки – 2 шт. <i>«Магазин».</i> Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; сумочки; предметы заместители, весы, корзина для фруктов. <i>«Больница».</i> Атрибуты для игры: кукла-доктор, набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон. <i>«Автобус».</i> Атрибуты для игры: мягкий модуль; руль (или заместители) <i>«Шоферы».</i> Атрибуты для игры: машины разного размера; мягкий модуль; руль (заместители). <i>«Парикмахерская».</i> Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; журналы с прическами и косметикой, мебель с зеркалом. <i>«Детский сад».</i> Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки. <i>«Строители»:</i> строительный набор, наборы «лего», машины.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p>Центр экспериментирования Центр воды и песка</p>	<p>- Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости, ведро для переливания и выливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические игрушки, предметы из резины, пластмассы), различные формочки). Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки - 4 шт., ведерки - 3 шт., игрушки). Непромокаемые фартуки-3шт. Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров). - Мелкие резиновые игрушки, игрушки забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки (пластмассовые уточки), водяные мельницы, сита – 4 шт., Коллекции: ракушек, камней, бумаги, ткани. Емкости для переливания - 20 шт., Песочные часы - 1 шт., Фонарики - 2 шт., Форма для льда - 2 шт., Мыльные пузыри - 3 шт., Подзорная труба - калейдоскоп - 2 шт., Деревянные палочки и шпатели - 20 шт., Воронка - 2 шт., Ситечко - 2 шт., Мерный ковш - 1 шт., Мерные стаканчики - 20 шт., Коктейльные трубочки - 2 набора.</p>
<p>Центр</p>	<p>Комнатные растения</p>

природы «В мире растений»	<p>Календарь наблюдений за погодой.          Природный материал (шишки, ракушки, камешки морские); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления- 6 шт., лейки-2 шт.).          Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые».          Календарь природы.          Аквариум искусственный.          Кормушка с птицей искусственная.          Уголок дежурных.          Кукла с набором одежды по сезонам.</p>
Центр математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.          Пирамидки (3 шт.), сборно-разборные игрушки.          Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки-2шт и 3 наб.)          Мозаика различного вида-2 шт.          Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур (2 шт.).          Счетные палочки (4шт.).          Развивающие игры («Играем и учимся.Цвета», «Фигуры»).          Лото («Форма»).          Стержни для нанизывания с цветными геометрическими фигурами (1 шт).          Игра «Соты по цвету»(1 шт.)          Предметы для развития анализаторов: извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость и другие разнообразные свойства.          Пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров (примеряя крышки – опыт величин, форм, цветов).          Игры типа лото и парных картинок.          Мозаика (крупная пластиковая, и крупная гвоздиковая).          Пазл из 3-15 частей(5 шт).          Наборы кубиков из 4-12 штук (2шт.).          Игры с элементами моделирования и замещения.</p>
Центр познания	<p>- Дидактическая кукла с набором сменной одежды по сезону.          Развивающие игры («Ассоциации», «Мир животных», «Сказочные герои», «Профессии», «Веселые зверята», «Времена года», «Три медведя», «Сказки», «Назови одним словом», «Чей малыш», «Наша Родина», «кто в домике живет», «Одень семью мишек на прогулку»).</p> <p>-Мягкие пазлы с изображением транспорта, животных (4 шт).</p> <p>-Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты).</p> <p>- Развивающие игры: «Времена года», «Рыбки», «На развитие внимания». «Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Часть и целое», «Кто спрятался?», «Дорожные знаки», «Мой дом».</p> <p>- Емкости с разными наполнителями: стружка, крупы, опилки, камешки, «галька», соль, сахар.</p> <p>- Наборы карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Посуда», «Грибы», «Насекомые», «Мебель».</p>
<b>Речевое развитие</b>	

<p>Центр развития речи «Учимся говорить правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы (времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои).</li> <li>- Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи.</li> <li>- Настольные игры: «Кто где живет?», «Кто в домике живет?».</li> </ul>
<p>Центр книги и театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).</li> <li>- Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.</li> <li>- Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).</li> <li>- Игрушки-забавы.</li> </ul>

### **Художественно-эстетическое развитие**

<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветная бумага тонкая, плотная, картон.</li> <li>- Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки.</li> <li>- Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра.</li> <li>- Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски.</li> <li>- Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>- Салфетки из клеенки для работы с клеем.</li> <li>- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>- Доски для лепки и аппликации, стеки.</li> <li>- Альбомы раскрашивания.</li> <li>- Раскраски.</li> </ul>
<p>Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушки, дудка, колокольчик, свисток, металлофоны, деревянные ложки, маракасы, румба.</li> <li>- Диски с детскими песенками, песенным фольклором, колыбельными песнями, записями звуков природы.</li> <li>- Магнитофон.</li> </ul>
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные).</li> <li>- «Лего».</li> <li>- Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных).</li> </ul>

### **Физическое развитие**

<p>Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые (4шт), мячи пластмассовые (1 набор), флажки (15), ленточки (44), платочки (15 шт.), султанчики-16шт).</li> <li>- Бубен.</li> <li>- Кольцеброс (1шт.).</li> <li>- Наборы «Кегли» (2 шт.)</li> <li>- Атрибуты к подвижным играм (маски).</li> <li>- Надувной мяч, большие мячи.</li> <li>- Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания (2 шт.).</li> <li>- Дорожки здоровья (2 набора).</li> <li>- Массажные мячи.</li> <li>- Скакалки (2 шт.)</li> <li>- Гантели с песком.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическое пособие напольное «Лабиринт».</li> <li>- Пособие на дыхание «Найди картинку»</li> <li>- Мешочки для метания</li> <li>- Пособие для метания «Попади в цель»</li> </ul>
--	---

**Средняя группа общеразвивающей направленности  
«Подсолнушек» (4-5 лет)**

Развивающие центры	Направленность деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</li> <li>- Кукла-девочка одетая по сезону зима, кукла-девочка в платье.</li> <li>- Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Права ребенка»</li> <li>- Дидактические игры: «Профессии», «Все профессии важны»</li> <li>- Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу.</li> <li>- Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</li> <li>- Дидактические игры: «Вежливые слова и поступки»</li> <li>- «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>- Дидактические игры по ДБ и ПБ «Дорожные знаки», «Знаки на дорогах», Настольная игры «Домино», «Транспорт» Плакат «Безопасность на дорогах»</li> <li>- Демонстрационный материал « Не играй с огнем», « Опасные предметы». «Учим правила дорожного движения»</li> <li>- Макет проезжей части, жезл, набор машины (в том числе спец. Автомобиля): трактор -1шт., грузовик -1шт., легковая машина -2шт., маленькие грузовые машины -3шт. дорожные знаки, светофор ,бензоколонка, уличные фонари.</li> <li>- Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации.</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода» Беседы с детьми по пожарной безопасности «Огонь бывает разным», «Профессия пожарный»</li> </ul>
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги, детские журналы.</li> <li>- «Подушка-обнимушка».</li> <li>- Массажные мячики, -3шт.</li> <li>- Дидактическая игра «Чудесные мешочки».</li> <li>- Коврик «злости» (массажный коврик).</li> <li>-Мирилка</li> <li>- Развивающие игры «Разноцветные лоскутки».</li> <li>- Материал для рисования, лепки.</li> </ul>
Центр труда «Я-помощник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду.</li> <li>- Инвентарь для ухода за растениями (лейки,-2шт, брызгалки, -1шт., салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев).</li> <li>- Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые</li> </ul>

	ведерки) - Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки).
Центр игры «Мы играем»	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска+ предметы - заместители.</li> <li>- «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; весы -1шт., счета -1шт., муляжи булочных изделий; сумочки + предметы - заместители.</li> <li>- «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон + предметы- заместители.</li> <li>- «Автобус». Атрибуты для игры: руль (или заместители) + предметы - заместители.</li> <li>- «Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; руль + предметы-заместители.</li> <li>- «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей.</li> <li>- «Строители»: строительный набор, машины+ предметы - заместители.</li> <li>- «Почта»: газеты, журналы, посылки, конверты+ предметы - заместители.</li> <li>- «Зоопарк»: мелкие игрушки, строительный набор + предметы - заместители.</li> <li>- «Цирк»: ленточки, обручи, мячи, гантели + предметы- заместители.</li> </ul> <p>В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.</p> <p>Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Центр познавательно-исследовательской деятельности «Почемучка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни).</li> <li>- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>- Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки.</li> <li>- Формочки для изготовления цветных льдинок</li> <li>- Трубочки, лупы, поролоновые губки, маленькие зеркала.</li> <li>- стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал.</li> <li>- Коробочка со сбросовым материалом (пробки, крышки, пуговицы и т.д.)</li> <li>-Колбочки разных размеров, совок для ловли насекомых, баночки для опытов.</li> </ul>
Центр природы «В мире растений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения.</li> <li>- Календарь наблюдений за погодой.</li> <li>- Природный материал (шишки, ракушки, семена).</li> <li>- Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления,</li> </ul>

	<p>лейка, непромокаемые фартуки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбом «Времена года».</li> <li>-Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные.</li> <li>-Дидактический материал «Береги живое».</li> <li>- Дидактические игры: «В мире животных»,«Ассоциации», «Собери картинки», «Собери урожай», , лото «С какого дерева листок», Развивающие игры «Поймай меня», «Кто где живет?», «Что где живет?», «В лесу», «В деревне», «Зоологическое лото», «Зеленый друг», «Времена года», «Чей малыш?»</li> </ul>
<p>Центр математического (сенсорного) развития «Веселая математика»</p>	<p>Цветные счетные палочки – 10 пачек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счетный материал - мелкие картинки: белочки, грибочки, морковки, зайчики, и т.д.</li> <li>- Линейки на каждого ребенка</li> <li>- Шашки – 2 шт.</li> <li>- Цифры на магнитах.</li> <li>- Кубики – фигуры (1 большой, 1 маленький)</li> <li>- Домик (часы, фигуры, счеты, цифры)</li> <li>- Игрушка «Веселые счеты», «Циферблат»</li> <li>- Тетради развивающие индивидуальные – 17 .</li> <li>- Развивающие игры: «Арифметика (умные кубики, сложение и вычитание)», обучающая серия «Половинки» «Откуда это?», «Фигуры», «Формы», лото «Лёгкий счёт», «Все о времени», «Не ошибись» (геометрические фигуры), «Форма и цвет», «Учимся считать», «Мои первые цифры» (соотнесение числа и цифры), «Мы считаем» (состав числа и соотнесение количества с цифрой). «Веселый распорядок дня» (изучаем время), «Посчитай-ка» (веселые примеры), «Ориентирование» «Раз, два, три, четыре», «Противоположности».</li> <li>- Тетради развивающие индивидуальные.</li> <li>-Игры для развития логики: цветные счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами и цифрами.</li> <li>- Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Играем в математику», «Учимся сравнивать», «Посчитай-ка», «Веселый счет», «Запоминай-ка», «Цифры», «Мои первые цифры», лото «Весело считать»,</li> <li>- Альбом с изображением частей суток и их последовательности. «Волшебные часы», «Геометрические фигуры»,</li> <li>- Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру, игра «Фигуры».</li> </ul>
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото «Предметный мир» домино в картинках.</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки.</li> <li>- Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>- Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.).</li> <li>- «Чудесный мешочек</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры.: «Профессии», «Еда и напитки, «Детский этикет» «Закономерности», «Вежливые слова и поступки».</li> <li>- Дидактические наборы: «Что сначала, что потом», «Изучаем свое тело», «Изучаем свое лицо», «Не ошибись», «Хочу всё знать», «Мир вокруг нас»</li> <li>- Раскраски.</li> </ul>
<p>Центр «Юный патриот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); карта России,</li> <li>- Оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья», «Старые здания города Бугуруслана», «Художники Бугуруслана»</li> <li>- Книги « Кинельская чаша», « Бугуруслан (Биографический справочник) « Бугурусланцы В Боях За Родину», Салют победы. В.А. Голикова «Города герои», «Народы России». «Наша Родина Россия», «Народы России».</li> <li>- Картотека дидактических игр «Где это находится?», «Наша Родина», « Собери картинку»,</li> <li>- Кукла в русском народном костюме;</li> <li>- папка передвижка «Наша страна Россия»;</li> <li>-художественная литература – произведения местных авторов: С.Т. Аксакова.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Речевой центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по обучению грамоте, «Мои первые буквы», «Короткие слова», «Алфавит», «Найди и прочитай», пазлы «Сказки», «В мире мудрых пословиц».</li> <li>- подготовка руки к письму «Скопируй рисунок», «Радужные паутинки»,</li> <li>- Развивающие игры «Произносим правильно», «Заселяем домики»</li> <li>- Игры по звуковой культуре речи.</li> <li>- Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова.</li> </ul>
<p>Центр книги и театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).</li> <li>- Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям.</li> <li>- Различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый)</li> <li>- Маски, шапочки</li> <li>- Ширма.</li> </ul>
<b>Художественно–эстетическое развитие</b>	
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Таблица основных цветов и их тонов.</li> <li>- Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет.</li> <li>- Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты).</li> <li>- Цветная бумага тонкая, плотная, картон.</li> <li>- Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки.</li> <li>- Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра</li> <li>- Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски.</li> <li>- Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>- Доски для лепки и аппликации, стеки.</li> <li>- Альбомы для раскрашивания. Раскраски.</li> <li>- Бросовый материал для ручного труда.</li> </ul>
<p>Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки – музыкальные инструменты: бубен -1шт., погремушка- 4шт., дудка -1шт., свисток, металлофоны, барабан -2шт., маракасы -4шт., румба.</li> <li>- На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> </ul>
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструкторы настольные «Ферма», «Зоопарк», «Строим сами»</li> <li>- Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) «Набор строительных деталей для конструктора», «Мы строители»</li> <li>- Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.).</li> <li>- Транспортные игрушки.</li> <li>- Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Центр физического развития «Здоровячок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики, кольцеброс, кегли, (большие и маленькие); мешочки для метания, скакалки-5шт., обручи -6 шт., гантели, мячи для массажа рук, массажные коврики для ног, дорожка здоровья, шарики и колечки массажёры по здоровьесберегающей технологии «СУ-Джок».</li> <li>- Атрибуты к подвижным играм.</li> <li>- Альбом «Виды спорта».</li> </ul>

**Средняя группа общеразвивающей направленности  
«Пчелки» (4 - 5 лет)**

Развивающий центр	Направленность деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Центр социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы «Дети и взрослые» с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. «Игрушки». Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу.</li> <li>- Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.)</li> <li>- Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье.</li> <li>- Альбомы «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). Развивающие пазлы. «Уголок ряжения». Зеркала.</li> </ul>
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие картинки «Дорожная азбука», макет проезжей части.</li> <li>- Машины-10шт.</li> <li>- Макет светофора, набор спец. машин), рули-1шт., жезл.</li> <li>- Развивающие игры: «Забавные машинки», «Дорожные знаки», «Умный светофор»,</li> </ul>



	- демонстрационные плакаты «Правила дорожного движения»,
<b>Уголок уединения</b>	- Уголок с мягкой мебелью, книги, «подушка - обнимушка», массажные мячики, тактильные мешочки, баночка «гнева», альбом с фотографиями детей и родителей, материал для рисования, лепки, карточки «Эмоции».
<b>Центр труда «Я-помощник»</b>	- Инвентарь (лопатки-6 шт, лейки-3шт., брызгалка-3 шт., непромокаемые фартуки-3шт., тряпочки для протирания листьев растений-3шт., пластмассовые ведерки-6шт.). - Альбом «Инструменты» (ножницы, иголка, пила и др.).
<b>Центр игры «Мы играем»</b>	- <i>Сюжетно-ролевые игры «Семья»</i> . Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда-4набора; куклы-5шт; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, кровати-2шт., диван. - <i>«Магазин»</i> . Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; кухонная плита – 3 шт., гладильная доска -1шт, набор «Помощница», сумочки; предметы заместители. - <i>«Больница»</i> . Атрибуты для игры: кукла-доктор, набор доктора-1набор, медицинский халат и шапочка; телефон. - <i>«Автобус»</i> . Атрибуты для игры: мягкий модуль; руль (или заместители) - <i>«Шоферы»</i> . Атрибуты для игры: машины разного размера-15шт; руль (заместители). - <i>«Парикмахерская»</i> . Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; журналы с прическами. - <i>«Детский сад»</i> . Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки. - <i>«Строители»</i> : строительный набор, машины.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр экспериментирования</b>	- Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости, кувшинчик для переливания и выливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические игрушки, предметы из резины, пластмассы), различные формочки). - Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки-6шт., ведерки-6шт., игрушки). Непромокаемые фартуки-3шт. Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров). сито - 2 шт., поролоновые губки-3шт., формочки-4шт., ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок - развивающие игры «Лото-Овощи, фрукты» «Съедобное-несъедобное», игры-ассоциации «Времена года» Игры с песком, водой, глиной, красками. Клеенка. Бумага (свойства).
<b>Центр природы «В мире растений»</b>	- Комнатные растения - Календарь наблюдений за погодой. - Природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления-6шт., лейки-3шт.). - Альбом «Времена года», серии картин «Животные», «Птицы», «Насекомые». Календарь природы.
<b>Центр математического (сенсорного) развития</b>	- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки-1шт.) Мозаика различного вида-3шт. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития («Половинки», геометрическое лото-1шт.). Счетные палочки (10 наборов.). Напольная мозаика.

<b>«Учусь считать»</b>	<p>Развивающие игры (Цифры), «Кто больше? Кто меньше?», «Цвет, форма, размер»), Логическое домино, «Цифры», «Алфавит - кубики», «Умное лото», математический набор –геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметы для развития анализаторов: извлекать звуки, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость и другие разнообразные свойства.</li> <li>- Пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров (примеряя крышки – опыт величин, форм, цветов).</li> <li>- Игры типа лото и парных картинок. Мозаика (крупная пластиковая, магнитная, набор магнитных цифр, пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»).</li> </ul>
<b>Центр познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая кукла с набором сменной одежды по сезону. Бумажные куклы «Оденем на прогулку» (2 шт.).</li> <li>- Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты).</li> <li>- Развивающие игры: «Веселая логика», «Кто в домике живет?», «Выбираем противоположности», «Похожий-непохожий», «Веселая логика», «Ассоциации», «В мире животных», «В мире цвета»,</li> <li>- Дидактические игры: «Поиграем вместе», «Чей малыш?», «Мир вокруг нас», «Чей узор?», «Слоги», мнемо парочки «Вкусняшки», «Распорядок дня», «Домашние животные», «Собери картинки», «Чей домик», «Что из чего», «Познаем время».</li> </ul> <p>Пазлы крупные -3шт., пазлы средние-10шт., кубики «Алфавит», музыкальная азбука,</p>
<b>Уголок «Наш город Бугуруслан»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы в русских национальных костюмах; национальные костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения праздников и развлечений;</li> <li>альбом «Мы путешествуем по городу Бугуруслану»; художественные произведения местных авторов: стихи В. Левановского, С. Шиперова; сказка «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова;</li> <li>- изделия народного промысла; для детского творчества подготовлена глина, бумага (копировальная, картон, цветная и др.).</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Центр развития речи «Говорим правильно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы (времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои).</li> <li>- Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи.</li> <li>Настольные игры: «Кто в домике живет?». «Веселая логика», «Выбираем противоположности», «Похожий-непохожий», «Веселая логика», «Ассоциации», «В мире цвета»,</li> <li>- Дидактические игры: «Поиграем вместе», «Чей малыш?», «Мир вокруг нас», «Чей узор?», «Слоги», мнемо парочки «Вкусняшки», «Распорядок дня», «Домашние животные», «Собери картинки», «Чей домик», «Что из чего», «Познаем время».</li> <li>- Магнитная доска с набором букв.</li> </ul>
<b>Центр книги и театра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).</li> <li>- Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.</li> <li>- Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).</li> </ul> <p>Игрушки-забавы. Кубики «Сложи сказку» из 9 кубиков -2 набора. Ширма.</p>

	Маски.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветная бумага тонкая, плотная, картон.</li> <li>- Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки.</li> <li>- Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра.</li> <li>- Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски.</li> <li>- Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>- Доски для лепки и аппликации, стеки.</li> <li>- Стена творчества.</li> <li>- Выставки детских работ.</li> <li>- Альбомы раскрашивания.</li> <li>- Раскраски.</li> <li>- Стол, стул для рисования.</li> </ul>
<b>Центр музыки «Веселые нотки»</b>	Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудка, гитара, колокольчик, металлофоны, деревянные ложки.
<b>Центр конструирования «Строим сами»</b>	Конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные). «Лего». Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных).
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые- 6 шт., кегли- 6шт., скакалки- 6шт., флажки - 10шт., ленточки - 8шт., платочки - 15шт., султанчики). Бубен, обручи средние – 2шт., кольцоброс – 2шт., массажные коврики 3., гантели – 4 шт., дыхательные тренажеры -2шт., экспандер-1шт., «Бильбоке»-2шт., массажеры-2шт., легкоступы-2шт.</li> <li>- Атрибуты к подвижным играм (маски).</li> <li>- Дорожки здоровья.</li> </ul>

**Старшая группа общеразвивающей направленности  
«Колокольчик» (5 – 6 лет)**

<b>Развивающие центры</b>	<b>Направленность деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Центр социализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</li> <li>- Кукла-девочка одетая по сезону зима, кукла-девочка в платье.</li> <li>- Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Права ребенка»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Профессии», «Все профессии важны»</li> <li>- Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу.</li> <li>- Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</li> <li>- Дидактические игры: «Вежливые слова и поступки»</li> <li>- «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>- Дидактические игры по ДБ и ПБ «Дорожные знаки», «Знаки на дорогах», Настольная игры «Домино», «Транспорт» Плакат «Безопасность на дорогах»</li> <li>- Демонстрационный материал « Не играй с огнем», « Опасные предметы». «Учим правила дорожного движения»</li> <li>- Макет проезжей части, жезл, набор машины (в том числе спец. Автомашины): трактор -1шт., грузовик -1шт., легковая машина -2шт., маленькие грузовые машины -3шт. дорожные знаки, светофор ,бензоколонка, уличные фонари.</li> <li>- Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации.</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода» Беседы с детьми по пожарной безопасности «Огонь бывает разным», «Профессия пожарный»</li> </ul>
<b>Центр уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги, детские журналы.</li> <li>- «Подушка-обнимушка».</li> <li>- Массажные мячики, -3шт.</li> <li>- Дидактическая игра «Чудесные мешочки».</li> <li>- Коврик «злости» (массажный коврик).</li> <li>-Мирилка</li> <li>- Развивающие игры «Разноцветные лоскутки».</li> <li>- Материал для рисования, лепки.</li> </ul>
<b>Центр труда «Я-помощник»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду.</li> <li>- Инвентарь для ухода за растениями (лейки,-2шт, брызгалки, -1шт., салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев).</li> <li>- Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки)</li> <li>- Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки).</li> </ul>
<b>Центр игры «Мы играем»</b>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска+ предметы - заместители.</li> <li>- «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; весы - 1шт., счеты -1шт., муляжи булочных изделий; сумочки + предметы - заместители.</li> <li>- «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон + предметы- заместители.</li> <li>- «Автобус». Атрибуты для игры: руль (или заместители) + предметы -</li> </ul>

	<p>заместители.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; руль + предметы-заместители.</li> <li>- «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей.</li> <li>- «Строители»: строительный набор, машины+ предметы - заместители.</li> <li>- «Почта»: газеты, журналы, посылки, конверты+ предметы - заместители.</li> <li>- «Зоопарк»: мелкие игрушки, строительный набор + предметы - заместители.</li> <li>- «Цирк»: ленточки, обручи, мячи, гантели + предметы- заместители.</li> </ul> <p>В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.</p> <p>Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p><b>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Почемучка»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни).</li> <li>- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>- Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки.</li> <li>- Формочки для изготовления цветных льдинок</li> <li>- Трубочки, лупы, поролоновые губки, маленькие зеркала.</li> <li>- Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал.</li> <li>- Коробочка со сбросовым материалом (пробки, крышки, пуговицы и т.д.)</li> <li>-Колбочки разных размеров, совок для ловли насекомых, баночки для опытов.</li> </ul>
<p><b>Центр природы «В мире растений»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения.</li> <li>- Календарь наблюдений за погодой.</li> <li>- Природный материал (шишки, ракушки, семена).</li> <li>- Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки).</li> <li>- Альбом «Времена года».</li> <li>-Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные.</li> <li>-Дидактический материал «Береги живое».</li> <li>- Дидактические игры: «В мире животных»,«Ассоциации», «Собери картинки», «Собери урожай», , лото «С какого дерева листок», Развивающие игры «Поймай меня», «Кто где живет?», «Что где живет?».</li> </ul>

	«В лесу», «В деревне», «Зоологическое лото», «Зеленый друг», «Времена года», «Чей малыш?»
<b>Центр математического (сенсорного) развития «Веселая математика»</b>	<p>Цветные счетные палочки – 10 пачек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счетный материал - мелкие картинки: белочки, грибочки, морковки, зайчики, и т.д.</li> <li>- Линейки на каждого ребенка</li> <li>- Шашки – 2 шт.</li> <li>- Цифры на магнитах.</li> <li>- Кубики – фигуры (1 большой, 1 маленький)</li> <li>- Домик (часы, фигуры, счеты, цифры)</li> <li>- Игрушка «Веселые счеты», «Циферблат»</li> <li>- Тетради развивающие индивидуальные – 17 .</li> <li>- Развивающие игры: «Арифметика (умные кубики, сложение и вычитание)», обучающая серия «Половинки» «Откуда это?», «Фигуры», «Формы», лото «Лёгкий счёт», «Все о времени», «Не ошибись» (геометрические фигуры), «Форма и цвет», «Учимся считать», «Мои первые цифры» (соотнесение числа и цифры), «Мы считаем» (состав числа и соотнесение количества с цифрой). «Веселый распорядок дня» (изучаем время), «Посчитай-ка» (веселые примеры), «Ориентирование» «Раз, два, три, четыре», «Противоположности».</li> <li>- Тетради развивающие индивидуальные.</li> <li>- Игры для развития логики: цветные счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами и цифрами.</li> <li>- Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Играем в математику», «Учимся сравнивать», «Посчитай-ка», «Веселый счет», «Запоминай-ка», «Цифры», «Мои первые цифры», лото «Весело считать»,</li> <li>- Альбом с изображением частей суток и их последовательности. «Волшебные часы», «Геометрические фигуры»,</li> <li>- Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру, игра «Фигуры».</li> </ul>
<b>Центр познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото «Предметный мир» домино в картинках.</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки.</li> <li>- Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>- Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.).</li> <li>- «Чудесный мешочек</li> <li>- Развивающие игры.: «Профессии», «Еда и напитки, «Детский этикет» «Закономерности», «Вежливые слова и поступки».</li> <li>- Дидактические наборы: «Что сначала, что потом», «Изучаем свое тело», Изучаем свое лицо», «Не ошибись», «Хочу всё знать», «Мир вокруг нас»</li> <li>- Раскраски.</li> </ul>
<b>Центр «юный патриот»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); карта России,</li> <li>- Оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья», «Старые здания города Бугуруслана», «Художники</li> </ul>

	<p>Бугуруслана»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги « Кинельская чаша», « Бугуруслан (Биографический справочник) « Бугурусланцы В Боях За Родину», Салют победы. В.А. Голикова «Города герои», «Народы России». «Наша Родина Россия», «Народы России».</li> <li>- Картотека дидактических игр «Где это находится?», «Наша Родина», « Собери картинку»,</li> <li>- Кукла в русском народном костюме;</li> <li>- папка передвижка «Наша страна Россия»;</li> <li>-художественная литература – произведения местных авторов: С.Т. Аксакова.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Речевой центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по обучению грамоте, «Мои первые буквы», «Короткие слова», «Алфавит», «Найди и прочитай», пазлы «Сказки», «В мире мудрых пословиц».</li> <li>- подготовка руки к письму «Скопируй рисунок», «Радужные паутинки»,</li> <li>- Развивающие игры «Произносим правильно», «Заселяем домики»</li> <li>- Игры по звуковой культуре речи.</li> <li>- Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова.</li> </ul>
<b>Центр книги и театра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).</li> <li>- Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям.</li> <li>- Различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый)</li> <li>- Маски, шапочки</li> <li>- Ширма.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Таблица основных цветов и их тонов.</li> <li>- Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет.</li> <li>- Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты).</li> <li>- Цветная бумага тонкая, плотная, картон.</li> <li>- Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки.</li> <li>- Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра</li> <li>- Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски.</li> <li>- Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li> <li>- Доски для лепки и аппликации, стеки.</li> <li>- Альбомы для раскрашивания. Раскраски.</li> <li>- Бросовый материал для ручного труда.</li> </ul>
<b>Центр музыки «Веселые нотки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки – музыкальные инструменты: бубен -1шт., погремушка- 4шт., дудка -1шт., свисток, металлофоны, барабан -2шт., маракасы -4шт., румба.</li> <li>- На флешносители: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного</li> </ul>

	фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
<b>Центр конструирования «Строим сами»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструкторы настольные «Ферма», «Зоопарк», «Строим сами»</li> <li>- Настольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) «Набор строительных деталей для конструктора», «Мы строители»</li> <li>- Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.).</li> <li>- Транспортные игрушки.</li> <li>- Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр физического развития и здоровья «Здоровячок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики, колецброс, кегли, (большие и маленькие); мешочки для метания, скакалки-5шт., обручи -6 шт., гантели, мячи для массажа рук, массажные коврики для ног, дорожка здоровья, шарики и колечки массажёры по здоровьесберегающей технологии «СУ-Джок».</li> <li>- Атрибуты к подвижным играм.</li> <li>-Альбом «Виды спорта».</li> </ul>

**Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности  
«Солнышко» (6-7 лет).**

<b>Развивающие центры</b>	<b>Направленность деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Центр социализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</li> <li>- Кукла-девочка одетая по сезону зима, кукла-девочка в платье.</li> <li>- Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Права ребенка»</li> <li>- Дидактические игры: «Профессии», «Все профессии важны»</li> <li>- Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу.</li> <li>- Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</li> <li>- Дидактические игры: «Вежливые слова и поступки»</li> <li>- «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>- Дидактические игры по ДБ и ПБ «Дорожные знаки», «Знаки на дорогах», Настольная игры «Домино», «Транспорт» Плакат «Безопасность на дорогах»</li> <li>- Демонстрационный материал « Не играй с огнем», « Опасные предметы». «Учим правила дорожного движения»</li> <li>- Макет проезжей части, жезл, набор машины (в том числе спец. Автомашины): трактор -1шт., грузовик -1шт., легковая машина -2шт., маленькие грузовые машины -3шт. дорожные знаки, светофор ,бензоколонка, уличные фонари.</li> <li>- Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода» Беседы с детьми по пожарной безопасности «Огонь бывает разным», «Профессия пожарный»</li> </ul>
<b>Центр уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги, детские журналы.</li> <li>- «Подушка-обнимушка».</li> <li>- Массажные мячики, -3шт.</li> <li>- Дидактическая игра «Чудесные мешочки».</li> <li>- Коврик «злости» (массажный коврик).</li> <li>-Мирилка</li> <li>- Развивающие игры «Разноцветные лоскутки».</li> <li>- Материал для рисования, лепки.</li> </ul>
<b>Центр труда «Я-помощник»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду.</li> <li>- Инвентарь для ухода за растениями (лейки,-2шт, брызгалки, -1шт., салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев).</li> <li>- Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки)</li> <li>- Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки).</li> </ul>
<b>Центр игры «Мы играем»</b>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска+ предметы - заместители.</li> <li>- «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; весы - 1шт., счеты -1шт., муляжи булочных изделий; сумочки + предметы - заместители.</li> <li>- «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон + предметы- заместители.</li> <li>- «Автобус». Атрибуты для игры: руль (или заместители) + предметы - заместители.</li> <li>- «Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; руль + предметы-заместители.</li> <li>- «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей.</li> <li>- «Строители»: строительный набор, машины+ предметы - заместители.</li> <li>- «Почта»: газеты, журналы, посылки, конверты+ предметы - заместители.</li> <li>- «Зоопарк»: мелкие игрушки, строительный набор + предметы - заместители.</li> <li>- «Цирк»: ленточки, обручи, мячи, гантели + предметы- заместители.</li> </ul> <p>В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.</p> <p>Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи,</p>

	картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Почемучка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни).</li> <li>- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>- Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки.</li> <li>- Формочки для изготовления цветных льдинок</li> <li>- Трубочки, лупы, поролоновые губки, маленькие зеркала.</li> <li>- Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал.</li> <li>- Коробочка со сбросовым материалом (пробки, крышки, пуговицы и т.д.)</li> <li>- Колбочки разных размеров, совок для ловли насекомых, баночки для опытов.</li> </ul>
<b>Центр природы «В мире растений»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения.</li> <li>- Календарь наблюдений за погодой.</li> <li>- Природный материал (шишки, ракушки, семена).</li> <li>- Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки).</li> <li>- Альбом «Времена года».</li> <li>- Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные.</li> <li>- Дидактический материал «Береги живое».</li> <li>- Дидактические игры: «В мире животных», «Ассоциации», «Собери картинки», «Собери урожай», , лото «С какого дерева листок», Развивающие игры «Поймай меня», «Кто где живет?», «Что где живет?», «В лесу», «В деревне», «Зоологическое лото», «Зеленый друг», «Времена года», «Чей малыш?»</li> </ul>
<b>Центр математического (сенсорного) развития «Веселая математика»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цветные счетные палочки – 10 пачек.</li> <li>- Счетный материал - мелкие картинки: белочки, грибочки, морковки, зайчики, и т.д.</li> <li>- Линейки на каждого ребенка</li> <li>- Шашки – 2 шт.</li> <li>- Цифры на магнитах.</li> <li>- Кубики – фигуры (1 большой, 1 маленький)</li> <li>- Домик (часы, фигуры, счеты, цифры)</li> <li>- Игрушка «Веселые счеты», «Циферблат»</li> <li>- Тетради развивающие индивидуальные – 17 .</li> <li>- Развивающие игры: «Арифметика (умные кубики, сложение и вычитание)», обучающая серия «Половинки» «Откуда это?», «Фигуры», «Формы», лото «Лёгкий счёт», «Все о времени», «Не ошибись» (геометрические фигуры), «Форма и цвет», «Учимся считать», «Мои первые цифры» (соотнесение числа и цифры), «Мы считаем» (состав числа и соотнесение количества с цифрой). «Веселый распорядок дня» (изучаем время), «Посчитай-ка» (веселые примеры), «Ориентирование» «Раз, два, три, четыре», «Противоположности».</li> <li>- Тетради развивающие индивидуальные.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры для развития логики: цветные счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами и цифрами.</li> <li>- Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Играем в математику», «Учимся сравнивать», «Посчитай-ка», «Веселый счет», «Запоминай-ка», «Цифры», «Мои первые цифры», лото «Весело считать»,</li> <li>- Альбом с изображением частей суток и их последовательности. «Волшебные часы», «Геометрические фигуры»,</li> <li>- Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру, игра «Фигуры».</li> </ul>
<b>Центр познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото «Предметный мир» домино в картинках.</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки.</li> <li>- Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>- Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.).</li> <li>- «Чудесный мешочек</li> <li>- Развивающие игры.: «Профессии», «Еда и напитки, «Детский этикет» «Закономерности», «Вежливые слова и поступки».</li> <li>- Дидактические наборы: «Что сначала, что потом», «Изучаем свое тело», Изучаем свое лицо», «Не ошибись», «Хочу всё знать», «Мир вокруг нас»</li> <li>- Раскраски.</li> </ul>
<b>Центр «Юный патриот»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); карта России,</li> <li>- Оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья», «Старые здания города Бугуруслана», «Художники Бугуруслана»</li> <li>- Книги «Кинельская чаша», «Бугуруслан (Биографический справочник) «Бугурусланцы В Боях За Родину», Салют победы. В.А. Голикова «Города герои», «Народы России». «Наша Родина Россия», «Народы России».</li> <li>- Картотека дидактических игр «Где это находится?», «Наша Родина», «Собери картинку»,</li> <li>- Кукла в русском народном костюме;</li> <li>- папка передвижка «Наша страна Россия»;</li> <li>-художественная литература – произведения местных авторов: С.Т. Аксакова.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Речевой центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по обучению грамоте, «Мои первые буквы», «Короткие слова», Алфавит», Найди и прочитай», пазлы «Сказки», «В мире мудрых пословиц».</li> <li>- подготовка руки к письму «Скопируй рисунок», «Радужные паутинки»,</li> <li>- Развивающие игры «Произносим правильно», «Заселяем домики»</li> <li>- Игры по звуковой культуре речи.</li> <li>- Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова.</li> </ul>
<b>Центр книги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги (произведения русского фольклора, произведения</li> </ul>

<b>и театра</b>	русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). - Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям - Различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый) - Маски, шапочки - Ширма.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Центр изобразительного искусства «Клякса»</b>	- Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. - Таблица основных цветов и их тонов. - Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет. - Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты). - Цветная бумага тонкая, плотная, картон. - Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки. - Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра - Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. - Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. - Щетинные кисти для клея, розетки для клея. - Доски для лепки и аппликации, стеки. - Альбомы для раскрашивания. Раскраски. - Бросовый материал для ручного труда.
<b>Центр музыки «Веселые нотки»</b>	- Игрушки – музыкальные инструменты: бубен -1шт., погремушка- 4шт., дудка -1шт., свисток, металлофоны, барабан -2шт., маракасы -4шт., румба. - На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
<b>Центр конструирования «Строим сами»</b>	- Конструкторы настольные «Ферма», «Зоопарк», «Строим сами» - Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) «Набор строительных деталей для конструктора», «Мы строители» - Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). - Транспортные игрушки. - Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр физического развития и здоровья «Здоровячок»</b>	- Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики, колеброс, кегли, (большие и маленькие); мешочки для метания, скакалки-5шт., обручи -6 шт., гантели, мячи для массажа рук, массажные коврики для ног, дорожка здоровья, шарики и колечки массажёры по здоровьесберегающей технологии «Су-Джок». - Атрибуты к подвижным играм. - Альбом «Виды спорта».

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое

обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Для реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины; уголок Гнома-Эконома; мультимедийный проектор; ноутбук; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; предметы театрального искусства для инсценировок; художественная литература по экономическому воспитанию; наглядный материал «Профессии», «Труд» уголок дежурств с атрибутами (фартуки, тряпочки, лейки и т.д.)

Для реализации программы «Светелка» в группах созданы:

- центры патриотического воспитания: герб города; флаг города; альбомы с фотографиями города, предприятий; иллюстрации к профессиональной деятельности жителей города; предметы старого быта; альбомы с иллюстрациями животного и растительного мира города и области;

- лаборатории: наборы для экспериментирования, коллекция минералов нашей области;

- центры по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации народных промыслов нашей области, национальных костюмов; репродукции картин местных художников.

Программами предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия**

3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

##### **Игровая деятельность Методические пособия**

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия**

12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

### **Игровая деятельность Методические пособия**

15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)
19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

### **Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия**

20. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
21. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
22. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
24. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия**

25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
26. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
27. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
28. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Формирование элементарных математических представлений Методические пособия**

29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
30. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
31. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
32. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
34. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и

перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

35. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

36. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

37. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

### **Ознакомление с миром природы Методические пособия**

38. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

39. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

40. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

41. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

42. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

### **Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия**

43. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

44. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

45. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

46. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

47. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

48. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

49. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия**

50. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

51. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

52. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

53. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

54. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

55. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

56. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

57. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5

лет).

58. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

59. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Хрестоматии**

60. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

61. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

62. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

63. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

64. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

#### **Образовательная область «Физическая культура» Методические пособия**

65. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

66. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

67. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

68. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

69. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

70. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

#### **Ознакомление с миром природы Методические пособия**

71. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

72. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

73. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

74. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

75. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

#### **Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия**

76. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

77. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

78. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

79. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

80. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

82. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические**



### **пособия**

83. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2- 7 лет.
84. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
85. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
86. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
87. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
88. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
89. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
90. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
91. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
92. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Хрестоматии**

93. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
94. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
95. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
96. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
97. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

### **Образовательная область «Физическая культура» Методические пособия**

98. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
99. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
100. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
101. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
102. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
103. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
104. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

### **Развитие детей раннего возраста Методические пособия**

105. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
106. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О.  
Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
107. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
108. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
109. Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк.
110. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.
111. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк

**Книги, на основе которых строится региональное содержание:**

1. «Красная книга Оренбургской области»
2. Иван Малов «Я слышу степь» (сборник стихотворений)
3. Ирина Гаврилова «Оренбуржье», «Уральский хребет»
4. Абаимова В. «В Акбулаке, в Бузулуке, в Орске»
5. Аверьянов А.И. Беловка. Ренда. Сиреневый город. Столица мира. Течет река. Форштадт
6. Анвип Н. Встал над Уралом город Оренбург
7. Арнгольд (Жидкова) В.В. Мой Оренбург. Жара в Оренбурге
8. Бакулин В.В. Летняя прогулка по Оренбургу. В Бузулукском бору. Оренбургская степь
9. Балыкин В. Бузулук весенний. Мой город Бузулук
10. Баскова Т. Любимый город Оренбург
11. Белозерова Т.А. Ландыши мая. Слово. Июль.
12. Бехтерев И. Старый Оренбург
13. Боков В.Ф. Оренбургский пуховый платок
14. Бурдыгин С. Крылья. Ольге. Старик
15. Выскубова Л.В. Оренбургский пуховый платок
16. Гишаева В.А. Родина
17. Гаврилова И. Оренбуржье. Лето в Оренбуржье. Жара в Оренбуржье. Мой город – с сыном
18. Дегтярев А.В. Малая Родина. Оренбургская паутинка
19. Карнаухов А. У истока. «Ах, эти косинусы, синусы». О любви
20. Кириллова А. Стихи
21. Коваленко (Бугримова) О.Н. Оренбуржье. Степь. Песня о пряхе. Иволга. Нельзя забывать
22. Кондакова Н. «Там Азия смотрела на меня»
23. Красников Г.Н. «А когда найдет тоска». «Я не забыл седые ковыли»
24. Кузнецов В. Оренбургу. Вот Родина моя
25. Курдаков Е. Стихи
26. Логвинов В. Возвращение
27. Лукьянова Н. Оренбург
28. Мелешко А. Стихи
29. Миронов В. На Советской
30. Моисеев В. Стихи
31. Напольнов В. Вербовый Сырт. Свет в степи. Тюльганская Ташла
32. Немкова Т. Стихи
33. Никитенко А. В Тимашеве
34. Одноралов В. Джида. Бузулукский бор. Ташла. Бессоница
35. Орябинский Ю. Обидно стало. Жара в Оренбурге
36. Печенкин Н. Оренбург
37. Петрищев П. Обними меня туманами
38. Самсонов Ю. Р Родной город Оренбург

39. Семикозова Н. Родина. «Оренбург, Соль-Илецк, весна...»
40. Тепляшин А. «Тепловозный гудок». «Жара». «Бегут бурлящие потоки»
41. Трефилов В. В лесу. Пронзая бездну
42. Щипачев С. Сквозь время. Пушкин в Оренбурге

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
2. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349351.
3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». М.: Банк России, 2018. 28с.
4. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок экономической грамотности». М.: Банк России, 2018. 72 с.
5. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39-41.
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

### **Интернет-ресурсы**

**www.cbr.ru** — официальный сайт Банка России.

**fincult.info** — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура».

**минобрнауки.рф** — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

**вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

### **Программа «Светелка»**

Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986.-79с.
2. Л.И.Мельникова. Детский музыкальный фольклор. - М.: Гном-Пресс, 2000.-88с.

3. Н. В. Микляева. Управление образовательным процессом в ДОУ.-М.:Айрис-пресс,2006.-240с.
4. В.А.Степанов. Моя Родина Россия. Стихи. ООО «Издательство «Фламинго»,2007.
5. В.А.Степанов. Моя Родина Россия. Стихи. ООО «Издательство
6. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980
7. Л.А.Лялина. Народные игры в детском саду.- ТЦ Сфера , 2008.-96с.
8. Г. М. Науменко. Фольклорные праздники. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000,224с.
9. В. М. Петров. Осенние праздники, игры и забавы для детей; М.:ТЦ «Сфера», 2001.-128с.
10. З. А. Богатеева. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях; М.: Просвещение, 1986.-207 с.,
11. В. П. Ватаман. Воспитание детей на традициях народной культуры.- Волгоград : Учитель, 2008.-181с.
12. Г.А.Шорыгина. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб,2005.-128с.
13. Г. М. Науменко. Народные праздники.- М.:ЗАО Издательство Центрполиграф,2001.-462 с.

#### Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов
1	Физкультурный зал совмещен с музыкальным	-музыкальный центр; -DVD-проигрыватель; -музыкальные инструменты; -развивающие игры; - пианино; - спортивное оборудование; - акустическая напольная колонка
3	Медицинский кабинет	- Шкаф для медицинской документации – 1 шт. - Стол для медсестры – 1 шт. - Стул – 2 шт. - Шкаф для медикаментов – 1 шт. - Ростомер – 1 шт. - Весы – 1 шт. - Кварц – 1 шт. - Кровать детская – 1 шт.
4	Групповые - 6	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
5	Прачечная	- Шкаф закрытый для постельного белья – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска гладильная – 1 шт.</li> <li>- Стул взрослый – 1 шт.</li> <li>- Тумбочка для моющих средств и инвентаря – 1 шт.</li> <li>- Шкаф для грязного белья – 1 шт.</li> <li>- Стиральная машина автомат- 2 шт.</li> <li>- Утюг – 1 шт.</li> </ul>
6	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол для хлеба – 1 шт.</li> <li>- Стол для вареной продукции – 1 шт.</li> <li>- Стол для сырой продукции – 1 шт.</li> <li>- Стол для теста – 1 шт.</li> <li>- Плиты – 2 шт.</li> <li>- Стулья – 3 шт.</li> <li>- Шкаф навесной (тара для пробы) – 1 шт.</li> <li>- Весы для готовой продукции – 1 шт.</li> <li>- Холодильник суточная проба – 1 шт.</li> <li>- Холодильник – 4 шт.</li> <li>- Стеллаж для посуды – 1 шт.</li> <li>- Шкаф для одежды – 1 шт.</li> </ul>

### **Учебно-наглядные пособия**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
4. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
5. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

6. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
7. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
8. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
9. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

10. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

11. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

12. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

13. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

15. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

16. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

16. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

17. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

18. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

19. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

20. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

21. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

22. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

23. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»;

«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

24. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

25. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

26. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

27. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

28. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

29. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

31. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### **Электронные учебные издания**

1. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **3.2 Режим и распорядок дня**

**(холодный период времени с 01.09. 2024 по 31.05.2025)**

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период)  
**Группа раннего возраста 1,5-3 года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-8.10	70 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.10 – 8.20	10 мин
Утренняя зарядка	8.20-8.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к завтраку)	8.30-8.35	5 мин
Завтрак	8.35-8.50	15 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к ОД)	8.50-9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00- 9.10	10 мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.10-9.20	10 мин
Образовательная деятельность	9.20-9.30	10 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	9.30-9.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко второму завтраку)	9.40-9.50	10 мин
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	15 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут, самостоятельная деятельность детей (игры 15 минут)	10.15-11.15	1 ч
Возвращение с прогулки	11.15-11.25	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	11.25-11.35	10 мин
Обед	11.35-11.55	20 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	11.55-12.05	10 мин
Сон	12.05-15.05	3 ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.10	5 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.10-15.20	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.20-15.50	30 мин
Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.50-16.00	10 мин
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00-16.15	15 мин



Подготовка к прогулке	16.15-16.25	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут, самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.25-18.25	2 ч
Возвращение с прогулки	18.25-18.30	5 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.30-18.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.40-19.00	40 мин
Уход детей домой	19.30	
<b>Продолжительность дневного сна</b>		<b>3 ч 00 мин</b>
<b>Продолжительность прогулок</b>		<b>3 ч 00 мин</b>
<b>Суммарный объём двигательной активности</b>		<b>2 ч 05 мин</b>

### Младшая группа 3-4 года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-8.05	65 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.05-8.15	10 мин
Утренняя зарядка	8.15-8.25	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к завтраку)	8.25-8.35	10 мин
Завтрак	8.35-8.50	15 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к ОД)	8.50-9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00- 9.15	15 мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.15-9.25	10 мин
Образовательная деятельность	9.25-9.40	15 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	9.40-9.50	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка ко второму завтраку)	9.50-10.00	20 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке	10.10-10.25	15 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут, самостоятельная деятельность детей (игры 15 минут)	10.25-11.25	1 ч 00 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.25-11.35	10 мин
Возвращение с прогулки	11.35-11.45	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	11.45-11.55	10 мин

Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.55-12.00	5 мин
Обед	12.00-12.20	20 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.20-12.30	10 мин
Сон	12.30-15.00	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	15.10-15.50	40 мин
Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.50-16.00	10 мин
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	16.00-16.15	15 мин
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	15 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут, самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.30-18.30	2 ч
Возвращение с прогулки	18.30-18.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.40-18.50	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.50-19.00	10 мин
Уход детей домой	19.00	
<b>Продолжительность дневного сна</b>		<b>2 ч 30 мин</b>
<b>Продолжительность прогулок</b>		<b>3 ч 00 мин</b>
<b>Суммарный объём двигательной активности</b>		<b>2 ч 15 мин</b>

### Средняя группа 4-5 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-8.00	60 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.00-8.10	10 мин
Утренняя зарядка	8.10-8.20	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к завтраку)	8.20-8.30	10 мин
Завтрак	8.30-8.45	15 мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-8.55	5 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	8.55-9.00	5 мин
Образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.20-9.30	10 мин
Образовательная деятельность	9.30-9.50	20 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	9.50-9.55	5 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	9.55-10.00	5 мин

подготовка ко второму завтраку)		
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке	10.10-10.25	15 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут, самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.25-11.25	1 ч
Возвращение с прогулки	11.25-11.35	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к обеду)	11.35-11.55	15 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.55-12.00	5 мин
Обед	12.00-12.20	20 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.20-12.30	10 мин
Сон	12.30-15.00	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	15.10-15.50	40 мин
Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.50-16.00	15 мин
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00-16.15	15 мин
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут, самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.25-18.25	2 ч
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.35-18.45	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.45-19.00	15 мин
Уход детей домой	19.00	5 мин
<b>Продолжительность дневного сна</b>		<b>2 ч 30 мин</b>
<b>Продолжительность прогулок</b>		<b>3 ч 00 мин</b>
<b>Суммарный объём двигательной активности</b>		<b>2 ч 10 мин</b>

### Старшая группа 5-6 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.50	50 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.50-8.00	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.00-8.20	20 мин
Утренняя зарядка	8.20-8.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена,	8.30-	5 мин

подготовка к завтраку)	8.35	
Завтрак	8.35-8.45	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
Образовательная деятельность	9.00-9.25	25 мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.25-9.35	10 мин
Образовательная деятельность	9.35-10.00	25 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	10.00-10.05	5 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко второму завтраку)	10.05-10.10	5 мин
Второй завтрак	10.10-10.15	5 мин
Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.25-11.50	1ч 25 мин
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	10 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	12.00-12.05	5 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	12.05-12.10	5 мин
Обед	12.10-12.30	20 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.30-12.40	10 мин
Сон	12.40-15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	15.20-15.30	10 мин
Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-15.55	15 мин
Образовательная деятельность	15.55-16.20	25 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	16.20-16.25	5 мин
Подготовка к прогулке	16.25-16.30	5 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.30-18.30	2 ч
Возвращение с прогулки	18.30-18.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.40-18.50	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.50-19.00	10 мин
Уход детей домой	19.00	

<b>Продолжительность дневного сна</b>	<b>2 ч 20 мин</b>
<b>Продолжительность прогулок</b>	<b>3 ч 20 мин</b>
<b>Суммарный объём двигательной активности</b>	<b>1 ч 20 мин</b>

### Подготовительная группа 6-7 лет

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.50	50 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.50-8.00	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.00-8.20	20 мин
Утренняя зарядка	8.20-8.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к завтраку)	8.30-8.40	10 мин
Завтрак	8.40-8.50	10 мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.50-9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.30-9.40	10 мин
Образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко второму завтраку)	10.10-10.15	5 мин
Второй завтрак	10.15-10.20	5 мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	10.20-10.30	10 мин
Образовательная деятельность	10.30-11.00	30 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.00-11.05	5 мин
Подготовка к прогулке	11.05-11.10	5 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	11.10-12.10	1 ч
Возвращение с прогулки	12.10-12.15	5 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	12.15-12.25	10 мин
Обед	12.25-12.40	15 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.40-12.50	10 мин
Сон	12.50-15.20	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	15.30-15.50	20 мин
Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.50-16.00	10 мин
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00-16.10	10 мин
Двигательная активность (самостоятельное	16.10-16.15	5 мин

использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)		
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.25-18.25	2ч
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.45-19.00	15 мин
Уход детей домой	19.00	
<b>Продолжительность дневного сна</b>		<b>2ч 30 мин</b>
<b>Продолжительность прогулок</b>		<b>3ч</b>
<b>Суммарный объем двигательной активности</b>		<b>1ч 20 мин</b>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период)

**Группа раннего возраста**  
**1,5-3 года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 7.50	50 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.50 - 8.10	20 мин
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.20 - 8.30	10 мин
Завтрак	8.30 - 8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) В. П. Ватаман. Воспитание детей на традициях народной культуры.- Волгоград: Учитель, 2008.-181с. Л. А. Лялина. Народные игры в детском саду - ТЦ Сфера, 2008.-96с.	8.50 - 9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 - 9.10	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	9.10 - 9.30	20 мин
Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.30 - 9.35	5 мин
Второй завтрак	9.35 - 9.45	10 мин
Подготовка к прогулке	9.45 - 9.55	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность	9.55 - 11.20	1 ч 25 мин

детей (игры 50 минут)		
Возвращение с прогулки	11.20 - 11.30	10 мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.30 - 11.40	10 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.40 - 11.45	5 мин
Обед	11.45 - 12.05	20 мин
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.05 - 12.15	10 мин
Сон	12.15 - 15.15	3 ч
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15 - 15.30	15 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.30-15.40	10 мин
Полдник	15.40 - 16.00	20 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к прогулке	16.00 - 16.10	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 70 минут)	16.10 - 18.20	2 ч 10 мин
Возвращение с прогулки	18.20 - 18.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.30 - 18.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.40 - 19.00	20 мин
Уход детей домой	19.00	
<b>Итого:</b>		
Продолжительность прогулок	3 ч 40 мин	
Продолжительность дневного сна	3 ч	
Суммарный объем двигательной активности	2 ч.35 мин-2ч. 45 мин	

### Младшая группа 3-4 года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 7.50	50 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.50 - 8.10	20 мин
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25 - 8.35	10 мин
Завтрак	8.35 - 8.50	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.50 - 9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 - 9.15	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	9.15 - 9.35	20 мин

Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.35 - 9.40	5 мин
Второй завтрак	9.40 - 9.50	10 мин
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 50 минут)	10.00 - 11.35	1 ч 35 мин
Возвращение с прогулки	11.35 - 11.45	10 мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.45 - 11.55	10 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.55 - 12.05	10 мин
Обед	12.05 - 12.25	20 мин
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.25 - 12.35	10 мин
Сон	12.35 - 15.05	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.05 - 15.25	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.25 - 15.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.30 - 15.40	10 мин
Полдник	15.40 - 16.00	20 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к прогулке	16.00 - 16.10	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 70 минут)	16.10 - 18.20	2 ч 10 мин
Возвращение с прогулки	18.20 - 18.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.30 - 18.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.40 - 19.00	20 мин
Уход детей домой	19.00	
<b>Итого:</b>		
Продолжительность прогулок	3 ч 45 мин	
Продолжительность дневного сна	2 ч 30 мин	
Суммарный объем двигательной активности	2 ч.35 мин-2ч. 45 мин	

### Средняя группа 4-5 лет

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 7.50	50 мин



Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.50 - 8.10	20 мин
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25 - 8.35	10 мин
Завтрак	8.35 - 8.50	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.50 - 9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 - 9.20	20 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	9.20 - 9.35	15 мин
Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.35 - 9.40	5 мин
Второй завтрак	9.40 - 9.50	10 мин
Подготовка к прогулке	9.50 - 10.00	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 50 минут)	10.00 - 11.45	1 ч 45 мин
Возвращение с прогулки	11.45 - 11.55	10 мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.55 - 12.05	10 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	12.05 - 12.10	5 мин
Обед	12.10 - 12.30	20 мин
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30 - 12.40	10 мин
Сон	12.40 - 15.10	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10 - 15.20	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.20 - 15.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к уплотненному полднику	15.30 - 15.40	10 мин
Уплотненный полдник	15.40 - 16.00	20 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к прогулке	16.00 - 16.10	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 70 минут)	16.10 - 18.20	2 ч 10 мин
Возвращение с прогулки	18.20 - 18.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.30 - 18.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.40 - 19.00	20 мин
Уход детей домой	19.00	
<b>Итого:</b>		
Продолжительность прогулок	3 ч 55 мин	
Продолжительность дневного сна	2 ч 30 мин	

Суммарный объем двигательной активности	2 ч.35 мин-2ч. 45 мин
---	-----------------------

### Старшая группа 5-6 лет

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 7.50	50 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.50 - 8.10	20 мин
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25 - 8.35	10 мин
Завтрак	8.35 - 8.50	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.50 - 9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 - 9.25	25 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	9.25 - 9.40	15 мин
Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40 - 9.45	5 мин
Второй завтрак	9.45 - 9.50	10 мин
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 50 минут)	10.00 - 11.55	1 ч 55 мин
Возвращение с прогулки	11.55 - 12.05	10 мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.05 - 12.15	10 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	12.15 - 12.20	5 мин
Обед	12.20 - 12.35	15 мин
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.35 - 12.45	10 мин
Сон	12.45 - 15.15	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15 - 15.25	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.25 - 15.35	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к уплотненному полднику	15.35 -15.45	10 мин
Уплотненный полдник	15.45 - 16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к прогулке	16.00 - 16.10	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 70 минут)	16.10 - 18.20	2 ч 10 мин

Возвращение с прогулки	18.20 - 18.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.30 - 18.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.40 - 19.00	20 мин
Уход детей домой	19.00	
<b>Итого:</b>		
Продолжительность прогулок	4 ч 05 мин	
Продолжительность дневного сна	2 ч 30 мин	
Суммарный объем двигательной активности	2 ч.35 мин-2ч. 45 мин	

### Подготовительная группа 6-7 лет

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00 - 7.50	50 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.50 - 8.10	20 мин
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25 - 8.35	10 мин
Завтрак	8.35 - 8.50	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.50 - 9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 - 9.30	30 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	9.30 - 9.45	15 мин
Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.45 - 9.50	5 мин
Второй завтрак	9.50 - 9.55	5 мин
Подготовка к прогулке	9.55 - 10.05	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 50 минут)	10.05 - 12.00	1 ч 55 мин
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10	10 мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.10 - 12.20	10 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	12.20 - 12.25	5 мин
Обед	12.25 - 12.40	15 мин
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.40 - 12.45	5 мин
Сон	12.45 - 15.15	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15 - 15.25	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.25 - 15.35	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к уплотненному полднику	15.35 - 15.45	10 мин
Уплотненный полдник	15.45 - 16.00	15 мин

Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к прогулке	16.00 - 16.10	10 мин
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 70 минут)	16.10 - 18.20	2 ч 10 мин
Возвращение с прогулки	18.20 - 18.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.30 - 18.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.40 - 19.00	20 мин
Уход детей домой	19.00	
<b>Итого:</b>		
Продолжительность прогулок	4 ч 05 мин	
Продолжительность дневного сна	2 ч 30 мин	
Суммарный объем двигательной активности	2 ч.35 мин-2ч. 45 мин	

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

#### Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема, возрастная группа	Сроки
-------------------------	-------

	<b>реализации</b>
Развлечение «Здравствуй детский сад!» Особенность: совместная деятельность родителей и детей (игры, забавы, рисунки). Группа детей 1,5-3 лет	сентябрь
Развлечение «День знаний». Группы 6-7 лет, выпускники детского сада	сентябрь
Месячник «Пожарная безопасность» Особенность: драматизация сказки «Кошкин дом», совместная деятельность родителей и детей по изготовлению творческих работ «Огонь наш друг, огонь наш враг». Группы детей 4-7 лет	сентябрь
Музыкальный праздник «Осень в детском саду» Особенность: вернисаж «Краски осени»; творческие работы, выполненные совместно родителями и детьми Группы детей 3-7 лет	октябрь
Концерт, посвящённый Дню пожилого человека «Наши лучшие друзья» Особенность: совместный концерт педагогов и детей, мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток Группы детей 5-7 лет	октябрь
Концерт, посвящённый Дню рождению сада «Наш любимый детский сад» Особенность: совместный концерт педагогов и детей Группы детей 5-7 лет	октябрь
Литературный конкурс чтецов (городской) Особенность: посвящается творчеству определённого поэта. 1 этап отборочный этап проводится внутри ДОУ. Группы детей 3-7 лет	ежегодно
Музыкальный праздник «Новогодняя сказка» Особенность: украшение музыкального зала работами детей, педагогов и родителей. Предварительная работа в творческих мастерских, выставки совместных работ родителей и детей («Новогодняя игрушка», Совместный проект с родителями «Зимняя сказка на окне». Все возрастные группы	декабрь
Неделя зимних забав Развлечение «Рождество» Особенность: выставка рисунков «Зимняя карусель»	январь
Праздник «Защитники Отечества» Особенность: совместная деятельность родителей и детей по созданию поделок своими руками для поздравления папы и вручение поделок на празднике. Группы детей 3-7 лет	февраль
Праздник «8 марта» Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы и вручение на празднике. Конкурс творческих	март

работ родителей Группы детей 3-7 лет	
Развлечение «Космическое путешествие» Особенность: совместная деятельность родителей и детей по созданию макетов ракет, инопланетных летающих аппаратов Группы детей 3-7 лет	апрель
Фестиваль «Моя семья» Особенность: подготовка домашнего задания, портфолио семьи Группы 3-7 лет	апрель
«У самовара» Особенность: участие в городском конкурсе Группы детей 5-7 лет	апрель
Праздник «Этот День Победы!» Особенность: музыкальный праздник: поздравление ветеранов ВОВ и тыла, праздничный концерт, вручение подарков, участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). Группы детей 5-7 лет	май
Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад» Особенность: выпускной балл; воспитатели дарят подарки детям, сделанные своими руками (рамки для фотографий, закладки для книг и т.п.); совместные выступления детей и родителей (чтение стихов, инсценировки, пени, танцы). Группы детей 6-7 лет	май

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Особенности</b>
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 5-7 лет	Квест-игра Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми
«Светелка» 5-7 лет	Викторина «Мой город Бугуруслан» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

#### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок

чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является акцент на познавательное развитие детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью групп компенсирующей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное

развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

### 3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

#### Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Д/с №17» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель -1

Воспитатели – 10

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель 1

Помощник воспитателя –6

Делопроизводитель – 1



Уборщик служебных помещений –1  
Сторож –3  
Дворник – 1  
Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1  
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий-1  
Кладовщик -1  
Шеф повар – 1 Повар – 1  
Подсобный рабочий -1

В МБДОУ «Д/с №17 педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, все педагоги прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### **3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.1 Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### Сентябрь

№ недели	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
1	«Вспоминая лето...»	«Вспоминая лето...»	«Вспоминая лето...»	«Вспоминая лето...»	«Вспоминая лето...»
2	«Моё здоровье»	«Моё здоровье»	«Я и моё тело. Моё здоровье»	«Я и моё тело. Моё здоровье»	«Я и моё тело. Моё здоровье»
3	«Мои любимые игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«В этом городе живу, про него все расскажу»	«В этом городе живу, про него все расскажу»
4	«Осень, осень, в гости просим!» (признаки осени, осень в произведениях детских писателей и поэтов)	«Осень, осень, в гости просим!» (признаки осени, осень в произведениях детских писателей и поэтов)	«Осень, осень, в гости просим!» (признаки осени, осень в произведениях детских писателей и поэтов)	«Осень, осень, в гости просим!» (признаки осени, осень в произведениях детских писателей и поэтов)	«Осень, осень, в гости просим!» (признаки осени, осень в произведениях детских писателей и поэтов)

**Праздники и памятные даты в сентябре: 01.09. - День знаний; 12.09. - День города; 27.09. - День дошкольного работника**

## Октябрь

№ недели	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
1	«Хорошо у нас в саду!» (профессии в детском саду)	«Хорошо у нас в саду!» (профессии в детском саду)	«Хорошо у нас в саду!» (профессии в детском саду)	«Хорошо у нас в саду!» (профессии в детском саду)	«Хорошо у нас в саду!» (профессии в детском саду)
2	«Осень в огороде. Овощи»	«Осень в огороде. Овощи»	«Осень в огороде. Овощи»	«Осень в огороде. Овощи. Труд людей, связанных с сельскими хозяйствами»	«Осень в огороде. Овощи. Труд людей, связанных с сельскими хозяйствами»
3	«Осень в саду. Фрукты»	«Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты»	«Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты»	«Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты. Осенние работы людей в саду»	«Осень в саду. Фруктовые деревья и фрукты. Осенние работы людей в саду»
4	«Я по ягоды пойду» (ближайшего окружения - своего)	«Я по ягоды пойду» (ближайшего окружения - своего региона)	«Я по ягоды пойду» (лесные и садовые)	«Я по ягоды пойду» (Витамины в жизни человека)	«Я по ягоды пойду» (Витамины в жизни человека)

**Праздники и памятные даты в октябре: осенние утренники в детском саду, народный праздник «Осенины», 01.10. — Международный день музыки; 07.10. — Всемирный день улыбки; 16.10. — Всемирный день хлеба, День отца в России.**

## Ноябрь

№ недели	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
1.	«Лес осенью. Грибы».	«Лес осенью. Грибы» (съедобные - несъедобные).	«Лес осенью. Грибы». (съедобные - несъедобные).	«Лес осенью. Грибы». (съедобные - несъедобные).	«Лес осенью. Грибы». (съедобные - несъедобные).
2	«Мой дом»	«Мой дом»	«Мой дом»	«Дом и его части»	«Дом и его части»
3	«Мир предметов в доме - мебель»	«Мир предметов в доме - мебель»	«Мир предметов в доме - мебель»	«Мир предметов в доме - мебель»	«Мир предметов в доме - мебель»
4	«Мир предметов в доме - домашние помощники»	«Мир предметов в доме - домашние помощники»	«Мир предметов в доме - бытовые приборы»	«Мир предметов в доме - бытовые приборы»	«Мир предметов в доме - бытовые приборы»
5	«Мир предметов в доме - посуда»	«Мир предметов в доме - посуда»	«Мир предметов в доме - посуда» (Народное декоративно-прикладное искусство - Городецкая роспись)	«Мир предметов в доме - посуда» (Народное декоративно-прикладное искусство - Волхов-Майдан, Гжель и т.д.) (О продуктах и здоровом питании)	«Мир предметов в доме - посуда» (Народное декоративно-прикладное искусство - Волхов-Майдан, Гжель, Жостовская и Мезенская роспись и т.д.)

**Праздники и памятные даты в ноябре: 04.11. - День народного единства; 13.11. — Всемирный день Доброты; 18.11. — день рождения деда Мороза; 27.11. - День матери, 30.11 - День государственного герба Российской Федерации**

## Декабрь

№ недели	Группа раннего возраста	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	«Зимушка-зима. Краски зимы»	«Зимушка-зима. Краски зимы»	«Зимушка-зима. Краски зимы»	«Зимушка-зима». (Зима в разных видах детской художественной литературы и искусства)	«Зимушка-зима». (Зима в разных видах детской художественной литературы и искусства)
2	«Мы оделись. Одежда в нашей жизни»	«Мы оделись. Одежда в нашей жизни»	«Мы оделись. Одежда в нашей жизни»	«Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни».
3	«Мы обулись». Обувь в нашей жизни	«Мы обулись». Обувь в нашей жизни»	«Мир предметов - обувь в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни».
4	«Семейные традиции в праздновании Нового года»	«Семейные традиции в праздновании Нового года»	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов Поволжья»	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов мира»	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов мира»
5	Праздник Новый год	Праздник Новый год	Праздник Новый год	Праздник Новый год	Праздник Новый год

**Праздники и памятные даты в декабре: 08.12. - Международный день художника, 12.12. - День Конституции Российской Федерации, 25.12 - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ, Новогодние утренники в детском саду.**

## Январь

№ недели	Группа раннего возраста	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2	«Зимние забавы».	«Зимние забавы».	«Зимние забавы».	«Зимние забавы. Зимние виды спорта».	«Зимние забавы. Зимние виды спорта».
3	«Птицы зимой»	«Птицы зимой»	«Птицы зимой» (городские и лесные)	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы».
4	«Путешествие в зоопарк»	«Путешествие в зоопарк»	«Зоопарк. Обитатели жарких и стран»	«Зоопарк - обитатели жарких стран. Профессии людей в зоопарке».	«Зоопарк - обитатели жарких стран. Профессии людей в зоопарке».
5	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Зоопарк. Обитатели холодных стран»	«Зоопарк. Обитатели холодных стран». Профессии людей в зоопарке».	«Зоопарк. Обитатели холодных стран». Профессии людей в зоопарке».

~~Праздники, события, памятные даты: 01.01. - Новый год; 07.01. - Рождество; 11.01. - Международный день «Спасибо»; 14.01. - Старый Новый год; 17.01. - День детских изобретений, 27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады~~

**Праздники и памятные даты в январе: 01.01. - Новый год; 07.01. - Рождество; 11.01. - Международный день «Спасибо»; 14.01. - Старый Новый год; 17.01. - День детских изобретений, 27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**

## Февраль

№ недели	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием животных и птиц»	«Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием животных и птиц»
2	«Животные леса»	«Животные леса»	«Животные леса»	«Животные леса. Профессии людей, связанные с обитателями леса»	«Животные леса. Профессии людей, связанные с обитателями леса»
3	«Рыбки в аквариуме»	«Рыбки в аквариуме»	«Обитатели морей и океанов»	«Обитатели морей и океанов»	«Обитатели морей и океанов. Профессии людей, связанные с изучением обитателей моря и океана»
4	«Я и мой папа и дедушка»	«Я и мой папа и дедушка»	«Наша армия. Военная техника, Военные профессии» связанные с ней» День защитника Отечества	«Наша армия. Военная техника. Профессии людей, Отечества	«Наша армия. Военная техника, военные профессии» День защитника Отечества

**Праздники и памятные даты в феврале: 08.02. — День российской науки; 23.02. - День защитника Отечества; 28.02. — Масленица.**

## Март

№ недели	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)	«Моя семья!». О любимых и родных, самых, самых дорогих! (Моя семья)	«Моя семья!». О любимых и родных, самых, самых дорогих! (Моя семья)
2	«Весна, красна»	«Весна, красна»	«Весна, красна» (Весна в разных видах детской художественной литературы и	«Весна, красна» (Весна в разных видах детской художественной литературы и искусства)	«Весна, красна» (Весна в разных видах детской художественной литературы и
3	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, путешествие в страну сказок)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, путешествие в страну сказок)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, путешествие в страну сказок)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, профессии людей, связанные с игрой на музыкальных инструментах)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, профессии людей, связанные с игрой на музыкальных инструментах)
4	«Театр в жизни детей»	«Театр в жизни детей»	«Театр в жизни детей. Театр и профессии в нём».	Театр в жизни детей. Театр и профессии в нём».	Театр в жизни детей. Театр и профессии в нём».

**Праздники и памятные Даты в марте: 01.03. - День солнца; 08.03. - Международный женский день; 27 марта - Всемирный день театра.**



## Апрель

№ недели	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	«Весенние работы в поле, огороде и саду».	«Весенние работы в поле, огороде и саду».	«Весенние работы в поле, огороде и саду».	«Весенние работы в поле, огороде и саду. Прилет птиц»	«Весенние работы в поле, огороде и саду. Прилет птиц»
2	«Транспорт»	«Транспорт» (водный, воздушный)	«Транспорт» (водный, воздушный)	«Транспорт (водный, воздушный). Профессии людей, связанные с транспортом»	«Транспорт (водный, воздушный). Профессии людей, связанные с транспортом. Герои космоса»
3	«Транспорт» Правила дорожного движения.	«Транспорт» (наземный, подземный) Правила дорожного движения.	«Транспорт» (наземный, подземный; специальный и общественный) Профессии людей, связанные с транспортом. Правила дорожного движения.	«Транспорт» (наземный, подземный; специальный, общественный и т.д.) Профессии людей, связанные с транспортом. Правила дорожного движения.	«Транспорт» (наземный, подземный; специальный, общественный и т.д.) Профессии людей, связанные с транспортом. Правила дорожного движения.
	«На рыбалку» (река, озеро и пруд) Включение в эксперим.деят-ть: вода, песок.	«На рыбалку» (река, озеро и пруд) Включение в эксперим.деят-ть: вода, песок.	«Обитатели водоемов» (река, озеро и пруд) Эксперим.деят-сть: вода, песок, воздух.	«Обитатели пресноводных водоёмов». Природные явления. Эксперим.деят-сть: вода, песок воздух.	«Обитатели пресноводных водоёмов». Природные явления. Эксперим.деят-сть: вода, песок, воздух

**Праздники и памятные даты в апреле: 01.04. - Международный день птиц; 12.04. - День космонавтики; 22.04. - Международный день Земли**

## Май

№ недели	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	«Моя малая Родина»	«Моя малая Родина»	«Моя Родина (государственная символика России)»	«Моя Родина (государственная символика России)». День Победы»	«Моя Родина (государственная символика России)». День Победы»
2	«Цветущая весна»	«Цветущая весна»	«Цветущая весна». (Цветы в садах и парках)	«Цветущая весна». (Цветы в садах и парках, цветущие растения лугов, полей) Зелёная аптека.	«Цветущая весна». (Цветы в садах и парках, цветущие травянистые растения лугов, полей) Зелёная аптека.
3	«Деревья»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники» (садовые и лесные)	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»
4	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»	«Мир насекомых» (насекомые и паукообразные)	«Мир насекомых (насекомые и паукообразные)

**Праздники и памятные даты в мае: 01.05. — Праздник весны и труда; 09.05. — День Победы; 24.05. - День славянской письменности и культуры**

### **3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**

#### **3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей: -детей-инвалидов.

#### **3.8.2 Ссылка на федеральную программу**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей,

степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации будущих младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями как с партнерами.

Необходимые условия партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

-это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие;

-это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса;

-родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;

-это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

-это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье;

-это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Основные принципы при организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников:

-открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в д/с;

-диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы педагогического коллектива с семьей:

-ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в детском саду;

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- помощь отдельным семьям в воспитании детей;
- взаимодействие родителей с общественными организациями .

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов распределены сферы ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

В процессе работы с семьей в детском саду решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы детского сада и семьи начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- «Школа любящих и заботливых родителей»;
- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов; устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- семейные развлечения и спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты «Наша родословная»;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- конкурс семейных талантов;
- ярмарка секретов воспитания и др.

Критерии оценки эффективности работы ДО с семьей:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в детском саду. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи педагогического коллектива в педагогической деятельности;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий;
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники детского сада доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.