Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад общеразвивающего вида №17»

с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников

****

***Деловая игра:***

***«Как воспитать инициативного, самостоятельного и ответственного ребёнка»***

**Подготовила:**

Корнилова Н.П. воспитатель

высшей квалификационной категории

Бугуруслан, 2025 г.

*«Что такое инициатива? Это то, что человек делает так, как надо, хотя его об этом не просят. »*

*Элберт Грин Хаббард*

Добрый день, уважаемые коллеги! Для создания положительного настроя предлагаю вам поиграть.

1. **Ритуал приветствия:**

**«Комплименты»**

Цель: создание положительного эмоционального настроения. Передавать мяч друг другу делая при этом комплименты.

**2. Игра- ассоциация «Что такое инициатива и самостоятельность?»**

*Цель: усиление познавательной активности педагогов, определение формулировки понятия.*

Участники по кругу дают определение понятия «самостоятельность, инициатива- это…»

***Самостоятельность*** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в  инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

***Инициативность*** – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

**3. Упражнение « Черты инициативной личности»**

*(Ведущий раздает на полосках бумаги разные варианты ответов, участники выбирают лишь те, которые правильные)*

* развитая эмоционально-волевая среда
* боязнь порицания, наказания
* замкнутость
* произвольность поведения
* пассивность
* самостоятельность
* общительность
* стремление к самореализации
* отсутствие творческого воображения
* творческий подход к деятельности
* несамостоятельность
* познавательная активность
* ожидание указаний воспитателя

**4.Упражнение «Где проявляется инициатива»»**

Где может проявить свою инициативность дошкольник? Предлагаю выбрать те ответы, которые на ваш взгляд характеризуют проявление инициативы. *(Ведущий раздает на полосках бумаги разные варианты ответов, участники зачитываю лишь те, которые правильные)*

Варианты ответов:

* -исследовательская деятельность,
* -коллекционирование,
* -уборка игрушек,
* -застегивание пуговиц,
* -выполняет прямые указания взрослого,
* -задание по образцу,
* -сюжетно- ролевая игра,
* -коммуникативная игра,
* -игра – импровизация,
* -моделирование,
* -просмотр телепередачи.

В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Развитие инициативности детей очень хорошо протекает в творческом процессе. Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогают ребенку самовыражаться и инициировать творческие порывы.

Только в интересной содержательной деятельности проявляется инициатива и самостоятельность, ведущей из которых является игра. Игра является универсальной формой работы и выступает как основное средство развития этих качеств.

1. **Составление игрового практикума**

Все вы знакомы с играми, которые используются в педагогической практике, предлагаю составить игровой практикум (участники разбирают цветные полоски с названиями игр, затем объединяются в компании по цвету полосок).

сюжетно- ролевые,

режиссерские,

театрализованные,

игры со строительным материалам,

игры- эксперименты,

игры- фантазирования,

игры с правилами,

спортивные,

развивающие,

словесные,

дидактические.

Все эти игры способствуют решению ряда задач.

Давайте определим их вместе с вами. Отметьте галочкой только те задачи, которые, по вашему мнению, могут быть решены в процессе игровой деятельности.

* формировать умение подбирать точные по смыслу слова.
* развитие произвольного внимания
* развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу
* учить решать арифметические задачи
* активизировать внимание, развивать мышление, речь
* установление последовательности событий
* развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов
* учить способам выполнения задания по образцу
* формировать умение сравнивать, классифицировать
* установление игровых правил
* учить порядковому счету
* использование выразительных средств
* формирование навыков общения
* формирование навыков совместной деятельности
* умение действовать по правилам
* умение выполнять роли в игре
* учить правила безопасного поведения с опасными предметами
* формирование умения вступать в разговор
* формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости
* взаимодействия в коллективе.

Все игры способствуют развитию активности, таких умений, как целеполагание, планирование, контроль, прогнозирование, помогают детям овладеть навыками, свойственными для трудовой, художественно-творческой, познавательной деятельности.

Итак, мы с вами определили задачи, которые решаются в процессе игровой деятельности.

Существуют специальные игры и игровые упражнения, в процессе которых ребенок учится подражанию, эмоциональной поддержке, проявлению заинтересованности, развитию творчества, помогают ребенку сформировать актуальный субъектный опыт, который будет обеспечиваться опытом познания мира, своих возможностей и управления своими усилиями.

* **Игры на развитие познавательной активности**
* **Игры на внимание**
* **Игры на ориентировку и достижение цели**
* **Задания на развитие воображения**

**6. Презентация игр**

* ***Игры на развитие познавательной активности.***

Они характеризуются познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

 - в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;

 - намечать план действий;

 - отбирать способы решения поставленной задачи;

 - добиваться результата и анализировать его.

Игра: “Времена года”

Цель: - учить детей определять времена года по картинке, обосновывать свое мнение, учить устанавливать причинно-следственные связи.

Выбрать то, что соответствует данному времени года. Помогать друг другу, подбирать картинки к соответствующему времени года комментировать, что на них изображено.

Игра «Да-Нетки» *поиграть или Опиши предмет*

Цель: учить задавать открытые и закрытые вопросы.

Содержание: на столе стоит сундучок, в котором лежит предмет. Вызывают одного ребёнка, он заглядывает в сундучок. Остальные дети задают о цвете, форме, качестве, свойствах этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в сундучке. На все вопросы нужно отвечать только «да» или «нет».

* ***Игры на внимание.***

Внимание - это важнейшее качество, которое необходимо для отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Детям трудно сосредоточиться на однообразной, мало­привлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры они могут достаточно долго оставаться внимательными.

Игра «Слушаем и хлопаем»

Задача игры: развитие избирательности внимания, мышления.

Детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышат среди называемых слов название животного. Набор слов может быть таким:

Ёлка, ландыш, слон, ромашка.

Кукла, заяц, гриб, машина.

Виноград, река, лес, белка.

Лыжи, жираф, самолет, ваза.

По аналогии можно использовать названия растений, игрушек и т. д.

-Одну игру из этого направления мы проиграем. Игра проводится с участниками

* ***Игры на ориентировку и достижение цели.***

Ориентировка эта требует всегда решения трех задач: постановки цели и выбора маршрута движения (выбор направления); сохранения направления в движении и достижения цели.

Игровое упражнение «Холодно – горячо, вправо – влево»

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве сначала по словесным указаниям взрослого, затем по плану – схеме.

Содержание: ребенок прячет условный предмет (игрушку), а затем с помощью команд типа «шаг вправо, два шага вперёд, три влево» ведёт игрока к цели, помогая ему словами « горячо, холодно».

* ***Задания на развитие воображения***

**Игра «Несуществующее животное»**

Цель: развивать творческое воображение детей.

Ход игры: Если существование рыбы - молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует: " Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит? "

**Игра «На что похожи облака?» *играем***

Дети рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертаниях предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по  цвету, но и по форме.

**Заключение.**

**Упражнение «Дерево успеха»**

У вас на столах лежат ленточки трех цветов, давайте украсим дерево. Кто взял, что-то новое для себя – украсьте дерево зеленой лентой; кто считает, что было интересно – красной; кто считает, что было неинтересно – желтой. Наш мастер - класс закончился. Мне приятно видеть, что ваши представления о формировании активности и инициативы через игру значительно пополнились, я думаю, вы будете использовать их в своей практике. А вам я приготовила небольшие буклеты с набором игр на формирование активности и инициативы. Надеюсь, что они пригодятся вам в вашей работе.

Спасибо всем за работу.

* -исследовательская деятельность,
* -коллекционирование,
* -игра с правилами,
* -уборка игрушек,
* -застегивание пуговиц,
* -выполняет прямые указания взрослого,
* -задание по образцу,
* -сюжетно- ролевая игра,
* -коммуникативная игра,
* -игра – импровизация,
* -моделирование,
* -просмотр телепередачи.
* развитая эмоционально-волевая среда
* боязнь порицания,наказания
* замкнутость
* произвольность поведения
* пассивность
* самостоятельность
* общительность
* стремление к самореализации
* отсутствие творческого воображения
* творческий подход к деятельности
* несамостоятельность
* познавательная активность
* ожидание указаний воспитателя

Все эти игры способствуют решению ряда задач.

Соедините линией только те задачи, которые, по вашему мнению, могут быть решены в процессе представленных игр.

* сюжетно- ролевые,
* режиссерские,
* театрализованные,
* игры со строительным материалам,
* игры- эксперименты,
* игры- фантазирования,
* игры с правилами,
* спортивные,
* развивающие,
* словесные,
* дидактические.
* формировать умение подбирать точные по смыслу слова.
* развитие произвольного внимания
* развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу
* учить решать арифметические задачи
* активизировать внимание, развивать мышление, речь
* установление последовательности событий
* развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов
* учить способам выполнения задания по образцу
* формировать умение сравнивать, классифицировать
* установление игровых правил
* учить порядковому счету
* использование выразительных средств
* формирование навыков общения
* формирование навыков совместной деятельности
* умение действовать по правилам
* умение выполнять роли в игре
* учить правила безопасного поведения с опасными предметами
* формирование умения вступать в разговор
* формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости
* взаимодействия в коллективе.