

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с №17»
Протокол № 3 от 16.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с №17»
_____ С. В. Рысина
Приказ №317 от 16.12.2024 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования, разработанная в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад общеразвивающего вида №17» с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников**

Срок реализации: 01.12.2024 – 01.12.2025

г. Бугуруслан, 2024

Оглавление

I. Целевой раздел Программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Индивидуальные особенности	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.	7
II. Содержательный раздел Программы	8
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
III. Организационный раздел Программы	14
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	15

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379 н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №17» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников (далее - ДООУ) посещает ребенок-инвалид, который не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, сохранна интеллектуальная сфера, но имеет вторую степень ограничения основных категорий жизнедеятельности: способности к самообслуживанию; вторую степень ограничения основных категорий жизнедеятельности: способности к общению.

Данная Программа ориентирована на создание условий психолого-педагогической работы для реабилитации ребёнка–инвалида: формирование способностей к самообслуживанию, способности к общению.

Продолжительность пребывания ребенка-инвалида в ДООУ:

- 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни);

- 12 часов в день с 7.00 до 19.00 часов.

Программа реализуется с 01.12.2024 – 01.12.2025

Приказ о зачислении в МБДОУ «Д/с № 17» от 30.06.2023 г. № 8.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- самостоятельно выполнять действия с застежками (с пуговицами, замками, шнуровками, ремнями и другие);
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи;

1.2. Принципы и подходы построения Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком – инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его

интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью воспитанника;
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья,

психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида (поведения, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет.

Статус ребёнка с ОВЗ не присвоен.

Группа здоровья – V

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2025 г.

Педагоги группы в результате наблюдений составили психолого – педагогическую характеристику.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка (краткая)

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. Охотно вступает в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками. Характер контакта с педагогами, родителями и детьми эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный.

В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями. Не развиты навыки самоконтроля. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый. На похвалу и замечания реагирует адекватно .

Мотивационно-потребностная сфера. Выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребёнок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы частично (самостоятельно ест, правильно пользуется ложкой; моет руки с мылом перед едой под руководством взрослого, вешает полотенце на своё место), при одевании (раздевании), застегивании и расстегивании одежды и обуви требуется время помощь взрослого. За своим внешним видом следит чаще после напоминания взрослого.

Физическая сфера. Передвигается медленно. Общая моторика не соответствует возрастной норме, мелкая моторика рук недостаточно развита, неуверенно держит, кисточку, карандаш.

Темповые характеристики деятельности и отношение к занятиям. Умеет поддержать сюжетно-ролевую игру, принять роль и следовать ей. Трудности в усвоении

учебного материала по развитию речи. Темп работы не медленный. Нуждается в контроле педагога, похвале, подбадривании (особенно на занятиях по аппликации, конструированию из бумаги). Не доводит начатое дело до конца.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме не сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Объем внимания снижен, внимание не устойчивое, концентрация и переключаемость недостаточно развиты. Объем памяти не достаточный, быстрота и прочность запоминания не сохранены. Не запоминает короткие стихотворения. Проявляет интерес к развивающим играм.

Речевое развитие. Темп и ритм речи медленный. Интонационная речь мало выразительна. Обращенную речь понимает. Пассивный словарный запас ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована. Словарный запас не соответствует возрастной норме.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

<p>- формировать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов – ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>-формировать навыки общения и речи;</p>	<p>Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. Может выразить, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>
<p>- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке</p>	<p>Ребенок адекватно воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуации, определяет время и места нахождения. Способен ориентироваться, используя вспомогательные средства (в основном улучшающих сенсорное восприятие или компенсирующих его нарушения).</p>
<p>- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы</p>	<p>Ребенок способен к обучению: -проявляет познавательный интерес, любознательность; -выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительнодвигательная координация; - проявляет интерес к продуктивным видам</p>

	деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- способствовать развитию навыков саморегуляции	Ребенок способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации: - способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации; - действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.); -использует предметы согласно их функциям; -понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объёма с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к общению

1 степень - снижение темпа и объёма получения и передачи информации.

Способность к ориентации

1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

Способность к обучению

1 степень - способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Способность к контролю за своим поведением

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

План работы воспитателя	
Сроки	Мероприятия
Декабрь 2024 г. – март 2025г.	<p>Способность к самообслуживанию. Напоминать, не забывать мыть руки после туалета. Учить пользоваться носовым платком, прикрывать рот при кашле. Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, находить своё полотенце и расческу, и уметь ими пользоваться, вешать и класть их на свое место. Не забывать расчесываться после сна и прогулки. Дидактические игры «Угадай, что я делаю?», «Предметы гигиены» Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена кофточка, застегнуты туфли. Продолжать приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности с использованием пособия «Алгоритм последовательности одевания по сезонам». Приучать самостоятельно аккуратно расправлять постель перед сном и заправлять ее с помощью взрослого. Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом, соблюдать правильную позу сидя за столом, не отвлекать товарищей от еды разговорами, после приема пищи благодарить.</p> <p>Способность к ориентации. Ориентировка «от себя» на поверхности листа. Активизировать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаге, тренировать зрительное внимание, мелкую моторику, повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве, развивать координацию «глаз-рука», упражнять в ориентировке на собственном теле. Использование тактильных ощущений. «Выбираем платок»; «Магазин игрушек»; «Полет на луну». Подвижная игра «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»</p> <p>Способность к общению. Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я».</p> <p>Способность к обучению Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарик». Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко». Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладонки”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предметов.</p> <p>Способность к контролю за своим поведением Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Ситуативный разговор «Я нашла игрушку». Чтение потешки взрослым «На улице три курицы...» Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми</p>

	<p>предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). Игровая ситуация «Мишка обедает». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».</p>
<p>Апрель 2025 г. – июль 2025г.</p>	<p>Способность к самообслуживанию. Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Не забывать расчесываться после сна и прогулки. Следить за чистотой ногтей. Повторить пословицы и поговорки на умывание и расчесывание волос. Дидактическая игра «Угадай, что не так». Чтение сказки «Ох и ах». Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Научить правильно и быстро одеваться и раздеваться. Соблюдать порядок в своём шкафу. Самостоятельно, без напоминания убирать игрушки и материалы на место. Опрятно убирать постель. Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить опрятно убирать постель. Дидактическая игра «Шнуровка» и т.п. Обращать, как чисто на столе после приема пищи, воспитывать аккуратность. Правильно пользоваться столовыми приборами. Дидактическая игра «Накроем на стол».</p> <p>Способность к ориентации. Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя». Научить и закрепить определять пространственное расположение предметов с точкой отсчета от себя, ориентироваться с помощью тактильных ощущений, зрения, обоняния; закреплять умения понимать схематичные изображения (дальше, чем; ближе, чем.; между; справа, слева). Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на нем. «Мальчишки и девчонки»; «Мое лицо»; «Пляшущие человечки»; «Наше тело», «Веселый Петрушка». Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку».</p> <p>Способность к общению. Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>Способность к обучению. Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости» Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны». Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару». Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики». Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко».</p>

	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</p> <p>Способность к контролю за своим поведением</p> <p>Игры «Найди флажок», «Найди, где спрятано», упражнение “Кто что делает?”, “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”, “Подбери куклам одежду”, “Подбери куклам одежду”, “Большой-маленький”, “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”, упражнение “Поручение”, “Шагаем и танцуем!”</p>
<p>Август 2025 г.- ноябрь 2025г.</p>	<p>Способность к самообслуживанию.</p> <p>Напоминать о правильном мытье рук: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Продолжать учить следить за чистотой ногтей. Напоминать, что при кашле и чихании необходимо закрывать рот платком, отворачиваться. Закреплять навык пользования расческой, носовым платком.</p> <p>Чтение И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца». Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Опрятно убирать постель. Продолжать учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Приучать без напоминания убирать материалы и игры на место.</p> <p>Беседа «Мои обязанности дома и в детском саду».</p> <p>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p>Учить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом и покрывалом.</p> <p>Разучивание потешек «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p>Игровая ситуация: «Маша не убрала свои вещи на место».</p> <p>Продолжать учить во время еды бесшумно пить и пережевывать пищу, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике».</p> <p>Способность к ориентации.</p> <p>Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства от «себя». Ориентирование на звуковой и цветной ориентир. «Идем в театр»; «Покажи сказку».</p> <p>Малоподвижная игра «Найди игрушку»</p> <p>Игра-превращение «Деревянные и тряпочные куклы»</p> <p>Способность к общению.</p> <p>Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Передай мячик».</p> <p>Способность к обучению.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета</p> <p>Игры на выделение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки».</p> <p>Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: "Какой сюда подходит?", "Кто что делает?".</p> <p>Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы».</p> <p>Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной - величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового</p>

<p>размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки» и т. п.</p> <p>Подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”</p> <p>Способность к контролю за своим поведением</p> <p>- развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Соберем пирамидку»;</p> <p>-учить после игр складывать игрушки в коробочку. «Убери на место»;</p> <p>- учить различать предметы по форме: шарик, кубик.</p> <p>Упражнение по сенсорному развитию «Дай мне шарик, дай мне кубик».</p> <p>Подвижные игры “Желтые сапожки”, “Дом большой, дом маленький”.</p>

План работы учителя-логопеда

Сроки	Мероприятия
<p>Декабрь 2024 г. – март 2025г.</p>	<p>Обследование мимической мускулатуры ребенка, артикуляционных движений у ребенка, звуковой стороны речи, мелкой моторики, речевого дыхания, общей моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Посмотри на меня»- формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. 2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»- развитие лицевой мускулатуры. 3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-открывание и закрывание рта. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.
<p>Апрель 2025 г. – июль 2025г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое упражнение «Имена»-называние имен детей группы. 2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж. 3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук: соединение и перекрещивание пальцев.
<p>Август 2025 г.- ноябрь 2025г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Едем в гости...(Егору, Ане и т.д.)» - развивать навыки общения со сверстниками. 2. Упр. для мимич. мышц: «Лучики»- развитие лицевой мускулатуры. 3. Упр. для дыхания: «Сдуй перышко»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания. 4. Упр. арт. гимнастики «Заборчик»-улыбнуться и показать зубки. 5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Пальчики ходят»: перебирание пальцев по твердой поверхности.

План работы музыкального руководителя

Сроки	Мероприятия
<p>Декабрь 2024 г. –</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» И.Кишко.</p>

март 2025г.	«Мячики» П.Чайковского. «Шаг и поскок» Т.Ломовой. Упр. «Весёлые ножки» Латв.н.м. «Приставной шаг» н.н.м. «Попрыгаем-побегаем» С.Соснина.
Апрель 2025 г. – июль 2025г.	Музыкально-ритмические движения: «Передача платочка» Т.Ломовой. «Пружинящий шаг и бег» Е.Тиличеевой. «Отойди-подойди» Ч н.м «Разрешите пригласить» рнм «Ах ты, берёза». «Кто лучше скачет?» Т.Ломовой. «Марш» Ц.Пуни. «Боковой галоп» «Экосез» А.Жилина.
Август 2025 г.- ноябрь 2025г.	Музыкально-ритмические движения: «После дождя» в.н.м. «Зеркало» рнм «Ой, хмель мой, хмельёк», «Три притопа» Н.Александрова «Смелый наездник» Р.Шумана. «Марш-парад» В.Сорокина. «Бег и подпрыгивание» «Экосез» И. Гуммеля. «Поскоки и сильный шаг» М.Глинки. «Передача платочка» Т.Ломовой.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом; индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к контролю за своим поведением	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом; индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальная работа с музыкальным руководителем и учителем-логопедом.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю, учитель-логопед – 2 раза в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

**Расписание
индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных
планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с
ИПРА ребенка – инвалида**

День недели	Воспитатели Матюнина Л.Х., Иванова С.М.	Музыкальный руководитель Марухина Н.В.	Учитель-логопед Маркова Л. З.
Понедельник			15.40-16.00
Вторник	15.40-16.00		
Среда			15.40-16.00
Четверг		15.40-16.00	
Пятница	15.40-16.00		

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрации изображений, картинок.

Словесные методы - беседы, чтение художественной литературы, (стихотворения, произведения, сказки и другое), проблемные ситуации.

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая игровая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Практические методы – практические действия с использованием наглядно – дидактических пособий «Алгоритм последовательности одевания по сезонам», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» для развития навыков самообслуживания и взаимодействия с окружающим; используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели; соревнования «Чей стол чище», «Чей шкафчик лучше».

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая оснащение игровыми и познавательными материалами.

По ограничению возможности к ориентации:

Дидактические игры: «Где такие?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Найди и назови», «Расставь по местам».

По ограничению возможности к самообслуживанию

Дидактические игры: «Составь целое из частей», «Поставь заплатку», «Разноцветные коврики», «Собери букет», «Подбери одинаковые предметы».

Название уголка	Содержание
«Центр ребёнка-инвалида»	<p>По ограничению возможности к ориентации: Дидактические игры: «Где такие?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Найди и назови», «Расставь по местам».</p> <p>По ограничению возможности к самообслуживанию Дидактические игры: «Составь целое из частей», «Поставь заплатку», «Разноцветные коврики», «Собери букет», «Подбери одинаковые предметы».</p> <p>По ограничению способности к общению Обучающая игра «Игра на эмоции», картинки «Эмоции», кубик «Твои эмоции» Дидактический материал «Что такое хорошо и что такое плохо» Телефонный аппарат В.Маяковский «Что такое хорошо...» М.Садовский «Доброе сердце» Сказки в рисунках Сутеева Пословицы (говорушки) С.Маршак «Лучшие сказки» Рассказы о животных Рассказы Л.Н.Толстого для детей, «Лев и собачка» А.Барто «Медвежонок невежа»</p> <p>По ограничению возможности к обучению -Конструктор, мозаика</p>

<p>-Пазлы -Досочки Сегена - Массажные мячи, раскраски -Шнуровки «Веселые башмачки», «Барбоскины» -Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Посуда», «К нам гости пришли», «Что нужно кукле Маше», «Сортировка», «Для чего что нужно» - Домик с окошками и фигурами - Предметные и сюжетные игрушки.</p> <p>Способность к контролю за своим поведением Игры: «Найди флажок», «Найди, где спрятано», “Кто что делает?”, “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”, “Подбери куклам одежду”, “Подбери куклам одежду”, “Большой-маленький”, “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Дидактический материал: “Поручение”, “Шагаем и танцуем!”, «Правильно или нет».</p>

При реализации Программы используются специальные программы и методические пособия:

1. Афонькина Ю.А. Навыки по самообслуживанию. – М.: Просвещение, 2012
2. Балышева Е.Н. Я все умею сам. - М.: Просвещение, 2010
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
4. Кислякова Ю.Н. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: Просвещение, 2014
5. Кониная Е.Ю. Формирование культурно гигиенических навыков у детей. - М.: Просвещение, 2010
6. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
7. Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Просвещение, 2010
8. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М.: Просвещение, 2010
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий 5-7 лет. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 2000
11. Усачева С.В. Жизненные навыки для дошкольников. - М.: Просвещение, 2011

